

**ENTENTE CANADA – YUKON RELATIVE À L'ENSEIGNEMENT DANS LA LANGUE
DE LA MINORITÉ ET À L'INSTRUCTION DE LA SECONDE LANGUE OFFICIELLE
2009-2010 à 2012-2013**

PLAN D'ACTION - YUKON

PRÉAMBULE

Introduction

Le gouvernement du Yukon souscrit résolument à l'enseignement du français langue de la minorité (FLM) et du français langue seconde (FLS). Pour ce faire, les programmes d'études de la Colombie-Britannique sont utilisés. Au Yukon, le français, langue de la minorité est offert aux ayants droits francophones par la Commission scolaire francophone du Yukon (CSFY) dans sa seule école, l'École Émilie-Tremblay (ÉET). Le français, langue seconde, est offert sous forme de français de base ou d'immersion en français. Le programme d'immersion est disponible à Whitehorse seulement en 2008-2009.

En septembre 2009, 5 100 élèves étaient inscrits dans les écoles du Yukon, 37 de moins qu'en septembre 2008. Cette baisse se poursuit à un degré d'intensité variable depuis l'année scolaire 1996-1997, alors qu'il y avait près de 6 000 élèves.

Protocole de financement

Les programmes de français ont traditionnellement connu un succès considérable. Il y a dix ans, 73 % de la population étudiante totale du Yukon y était inscrite. Depuis, les besoins éducationnels des écoles du Yukon ont changé et les programmes d'enseignement du français en sont venus à coexister avec d'autres programmes de langue comme les langues des Premières Nations, l'espagnol, l'allemand, et, possiblement, le mandarin. Toutefois, même avec des programmes de langues additionnels, le français demeure toujours la langue de choix des familles anglophones du Yukon.

À partir de 2009-2010 et pour les quatre prochaines années, le ministère du Patrimoine canadien offrira une aide financière au gouvernement du Yukon pour chacun de ces deux principaux programmes. Pour le FLM, la contribution annuelle est d'un million, cent trente-cinq mille, huit cents dollars (1 135 800 \$) et, pour le FLS, elle se chiffre à huit cent trente mille huit cent vingt-trois dollars (830 823 \$). De plus, un financement supplémentaire de deux cent quarante-six mille, deux cent soixante-dix-sept dollars (246 277 \$) est disponible en vertu de l'article 7.3.2 du *Protocole d'entente relatif à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la langue seconde 2009-2010 à 2012-2013 entre le Gouvernement du Canada et le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)*. Les conditions et procédures des déboursés et des rapports sont décrites dans le document *Entente Canada – Yukon relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la seconde langue officielle 2009-2010 à 2012-2013*.

L'Unité des programmes en français

L'Unité de programmes en français fait partie de la Direction du curriculum du ministère de l'Éducation et est responsable de l'éducation en langue française, ceci inclut : les avis sur le recrutement des enseignants et des administrateurs, l'administration des ententes gouvernementales et non-gouvernementales, la formation et le perfectionnement du personnel, la supervision des programmes d'études, la liaison et l'appui à la CSFY et à l'Association des Francophones du Yukon (AFY), la création et le maintien de partenariats avec différentes organisations gouvernementales et non-gouvernementales concernés par l'éducation de langue française.

Le personnel de l'Unité des programmes en français comprend un coordonnateur, une agente d'appui aux services bilingues, une conseillère pédagogique et 11 moniteurs ou monitrices de langue. La coordonnatrice des bibliothèques scolaires du Yukon appuie aussi les programmes en français.

Les principaux partenaires de l'Unité de programmes en français à l'extérieur du Yukon sont : le Protocole du Nord et de l'Ouest canadiens (PONC), l'Association d'éducation de langue française (ACELF), la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF), le *Canadian Parents for French* (CPF), l'Association canadienne des enseignants de langue seconde (ACELS), l'Association canadienne des enseignants d'immersion (ACPI), le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMEC). Au Yukon, outre la CSFY et l'AFY, il y a le Partenariat communautaire en éducation (PCÉ) qui regroupe 8 intervenants. Le ministère dépend beaucoup de l'expertise et des avis de tous ces partenaires.

Quelques défis pour les deux programmes

Le Yukon est un territoire peu peuplé et éloigné des grands centres canadiens; en conséquence, il doit faire face à de nombreux défis comme le recrutement et la rétention de personnel qualifié, l'accès à de l'équipement et à des ressources pertinentes à peu de frais, et l'accès à la formation continue pour son personnel. Surmonter ces défis demande le recours à des solutions innovatrices et créatives, en plus d'un financement beaucoup plus généreux qu'ailleurs au Canada. Le plan d'action qui suit se veut un projet de réponse à ces défis et opportunités.

Types de programmes de langue française

Tel que mentionné plus haut, deux programmes en français sont offerts à la clientèle d'élèves francophones et anglophones : le programme de français langue première ou langue de la minorité et le programme de français langue seconde.

1. Le programme de français langue de la minorité (FLM)

La responsabilité de l'enseignement du FLM revient prioritairement à la CSFY. Cette commission scolaire a des pouvoirs décisionnels tels que la gestion de ses opérations et de son personnel incluant le poste de la directrice générale. La

commission scolaire relève du ministère de l'Éducation à qui elle répond de son mandat qui est d'offrir des services éducationnels en français pour le Yukon.

Étant donné qu'à Whitehorse, près de 68 % des élèves des classes de FLM, n'utilisent pas la langue française à la maison, la CSFY et le ministère de l'Éducation reconnaissent l'importance d'accéder à l'enseignement en français dès le jeune âge et de façon intensive, d'où la mise en place d'un programme préscolaire, appelé le Jardin d'Émilie. Ciblant les enfants de 3 à 5 ans, le programme joue un rôle prépondérant dans la construction identitaire de ces jeunes francophones en les encourageant à apprendre et à vivre dans un environnement francophone. Par la même occasion, il permet à la CSFY de dépister les problèmes d'apprentissage ou langagiers chez ces jeunes. Depuis l'introduction de ce projet pilote en septembre 2000, l'inscription à la maternelle s'est accrue graduellement au cours des cinq dernières années pour atteindre 42 enfants en septembre 2009.

Un autre trait caractéristique de la communauté francophone, c'est le nombre important d'élèves éligibles qui ne sont pas inscrits à l'ÉÉT, mais dans une école anglophone. Jusqu'à récemment, beaucoup d'élèves du deuxième cycle quittaient l'ÉÉT pour les écoles anglophones. Ces dernières offrent plus de programmes et ont une masse critique d'élèves. Parmi les programmes particuliers, il y a : l'*Achievement, Challenge, Environment and Service*, le *Music, Arts and Drama*, l'*Experiential Science*, et le *Outdoor Pursuits Experiential Science*. Il s'agit de cours pratiques qui sont en grande demande parce qu'ils augmentent la compréhension de concepts clés, améliorent les niveaux de performance et contribuent positivement au développement global de l'élève. Dans un effort pour retenir plus de francophones dans son école, la CSFY a mis sur pied un programme d'études original pour ses élèves de la 7^e à la 12^e année appelé Académie Parhélie. Ce programme s'inspire de l'approche expérientielle des programmes anglophones, tout en y contribuant ses propres éléments caractéristiques axés sur la promotion de la culture francophone et sur son identité. En conséquence, le nombre d'élèves à l'ÉÉT s'est accru depuis sa mise en œuvre il y a deux ans, passant de 141 en 2007-2008 à 158 l'année suivante.

Enfin, dans un effort d'offrir une gamme plus vaste de services éducatifs à la communauté francophone, la CSFY s'est associée à l'AFY et à d'autres regroupements pour offrir des cours et des programmes qui répondent aux besoins en éducation et en formation des résidents francophones locaux. L'AFY est responsable de la gestion des projets et en est imputable auprès de la CSFY.

2. Le programme de français langue seconde (FLS)

Vingt des vingt-neuf écoles du Yukon offrent un programme de français langue seconde. Ce dernier se divise en deux types ou catégories : le français de base et l'immersion en français. À leur tour, ces programmes se subdivisent pour donner, dans le cas du français de base, le programme de français enrichi, d'Option Plus, de français intensif ou post-intensif. Les programmes d'immersion précoce (au primaire) et l'immersion tardive (au secondaire) ne sont disponibles qu'à Whitehorse. Plusieurs écoles offrent plus d'un programme de FLS.

Le Ministère et son Unité des programmes en français se sont lancés dans une vaste révision en profondeur de tous les programmes de FLS. Un rapport détaillé est prévu pour le début de 2010. Si les recommandations de celui-ci sont adoptées, elles auront un impact majeur à court, moyen et long terme. Entre-temps, le financement des programmes et initiatives se fera selon la situation actuelle.

a) Le Français de base

C'est le programme de base pour les élèves non francophones. Il est obligatoire de la 4^e à la 9^e année, mais peut être offert dès la 1^{ère} et jusqu'à la 12^e année. C'est aussi le programme qui est le plus diversifié en termes de niveaux d'accès et de sortie, temps d'enseignement par semaine ou par semestre, quantité et qualité de matériel pédagogique, de stratégies d'évaluation, etc. Conséquemment, même si les niveaux de compétence prescrits par le programme de français de la Colombie-Britannique sont identifiés, ils ne sont pas toujours atteints parce qu'ils ne tiennent pas compte des particularités de l'enseignement et de l'apprentissage au Yukon comme par exemple, des petites classes à multi niveaux, la rareté des ressources pertinentes, la formation insuffisante du personnel et le peu de suivi au plan de la réussite scolaire.

Le programme de français intensif est relativement nouveau au Yukon; il fait partie du programme de base, mais se donne de façon très différente. Il a été introduit dans les écoles catholiques de Whitehorse en 5^e année et a été suivi du programme de français post-intensif en 6^e et 7^e années. Toutefois, comme les autres programmes de FLS, ceux-ci dépendent beaucoup de la capacité de recruter du personnel qualifié ou de former du personnel en place. Ce programme est très prometteur et sera probablement étendu à d'autres écoles.

Enfin, la présence de moniteurs de langue dans la salle de classe facilite grandement l'offre de programmes de qualité.

b) Immersion en français.

Les programmes d'immersion ont été très courus dès leur introduction en 1981. Tel que mentionné plus haut, il y a deux programmes d'immersion en français et ils sont disponibles à deux écoles de Whitehorse, *Whitehorse Elementary et FH Collins Secondary School*. L'enseignement de l'immersion précoce débute en maternelle et s'étend jusqu'à la 3^e année. Après la 3^e année, le temps d'enseignement en français est progressivement réduit pour atteindre 40 % en 12^e année. Le programme d'immersion tardive vise les élèves de 6^e et 7^e années. Les deux programmes d'immersion se poursuivent à l'école FH Collins. À Whitehorse, il y a 602 élèves dans les programmes d'immersion, dont 416 sont inscrits à l'école *Whitehorse Elementary*.

Consultation, données de référence et cueillette d'informations.

Les documents qui suivent sont le fruit d'une collaboration entre le ministère de l'Éducation, la CSFY, l'AFY, le CPF et le PCÉ.

Les informations de référence apparaissent dans le plan d'action lui-même. La cueillette des données provient des consultations, des rapports et des plans antérieurs et d'une ébauche validée du plan. Les informations statistiques sont tirées de la base de données du ministère de l'Éducation. Toutefois, il convient de noter que les données relatives aux résultats scolaires des élèves sont peu fiables étant donné le peu d'instruments de mesure des compétences linguistiques à la fois adaptés au contexte et standardisés.

Conclusion

Le plan d'action du Yukon se concentre sur les objectifs linguistiques du *Protocole d'entente relatif à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la langue seconde 2009-2010 à 2012-2013*. Des initiatives nouvelles ou continues comme Le Jardin d'Émilie, l'Académie Parhémie, le français intensif, l'immersion tardive et les échanges enseignants-étudiants visent toutes l'amélioration de la qualité du recrutement des enseignants et des élèves, leur succès et leur rétention, en même temps que la qualité de l'enseignement pour tous.

Même si le ministère de l'Éducation investit plusieurs millions de dollars pour offrir ses programmes de langue française, il est évident que sans l'appui financier du ministère du Patrimoine canadien, il serait extrêmement difficile d'offrir l'équivalent de ce que l'on retrouve du côté anglophone. Les attentes sont élevées, mais la volonté de réussir, la compétence, la créativité et l'innovation, autant de traits caractéristiques de l'éducation dans cette juridiction, sont manifestes à tous les niveaux.

Entente Canada - Yukon relative à l'enseignement du français langue de la minorité et à l'enseignement de la seconde langue officielle
2009-2010 à 2012-2013

Plan d'action

OBJECTIF LINGUISTIQUE	Français langue de la minorité (FLM)				
NIVEAU	Primaire et secondaire				
DOMAINE DE RÉSULTATS	Participation des élèves				
Indicateurs de rendement	Cibles de rendement	Investissements prévus par domaine de résultats			
Nombre d'élèves inscrits en FLM	Le nombre d'élèves inscrits en FLM de la maternelle à la 12e année demeure le même qu'en 2008-2009, soit 158.	Années	Fédéral	Yukon	Total
Taux de rétention des élèves		Le taux de rétention demeure à 90 % entre les cycles primaire et secondaire.	2009-2010	97 000 \$	100 000 \$
	2010-2011		97 000 \$	100 000 \$	197 000 \$
	2011-2012		97 000 \$	100 000 \$	197 000 \$
	2012-2013		97 000 \$	100 000 \$	197 000 \$
<i>Sous-total - Participation des élèves</i>			388 000 \$	400 000 \$	788 000 \$
Initiatives prévues				Contributions totales annuelles prévues par initiative	
Recrutement et rétention	La CSFY continue d'offrir des incitatifs aux élèves et de viser le recrutement et l'intégration des familles exogames dans la communauté francophone.			100 000 \$	
Communication et promotion	Accroître la visibilité de l'éducation en FLM auprès des ayants droits par la publicité et les campagnes de promotion; publiciser le statut de la communauté et les risques et les conséquences de l'assimilation. Ces démarches sont partagées par les autres partenaires de la communauté.			97 000 \$	
OBJECTIF LINGUISTIQUE	Français langue de la minorité (FLM)				
NIVEAU	Primaire et secondaire				
DOMAINE DE RÉSULTATS	Offre de programmes				
Indicateurs de rendement	Cibles de rendement	Investissements prévus par domaine de résultats			
Nombre de programmes réguliers	Les 14 programmes réguliers de FLM, incluant ceux de l'Académie Parhélie, continueront d'être offerts de la maternelle à la 12 ^e année jusqu'en 2012-2013.	Années	Fédéral	Yukon	Total
Nombre d'activités d'enrichissement des programmes		D'ici 2012-2013, l'implantation du cadre commun de français langue première sera la seule activité d'enrichissement des programmes.	2009-2010	580 500 \$	1 998 271 \$
	2010-2011		580 500 \$	1 998 271 \$	2 578 771 \$
	2011-2012		580 500 \$	1 998 271 \$	2 578 771 \$
	2012-2013		580 500 \$	1 998 271 \$	2 578 771 \$

		<i>Sous-total - Offre de programmes</i>		2 322 000 \$	7 993 084 \$	10 315 084 \$
Initiatives prévues		Contributions totales annuelles prévues par initiative (comprend un montant de 100 000 \$ accordé en reconnaissance de la situation unique des territoires (art. 4.3 de l'Entente))				
Appui et administration de l'éducation	Un appui financier pour défrayer les coûts relatifs à l'enseignement des programmes de la maternelle à la 12 ^e année est offert. Poursuite de l'enseignement du programme d'apprentissage expérientiel de l'Académie Parhélie.	2 398 271 \$				
Développement et enrichissement des programmes de base	Un financement est prévu pour appuyer les programmes existants et l'élaboration et l'implantation du nouveau curriculum d'enseignement du français proposé par le Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens (PONC), ainsi que pour l'achat de matériel et de ressources nécessaires.	180 500 \$				
OBJECTIF LINGUISTIQUE	Français langue de la minorité (FLM)					
NIVEAU	Primaire et secondaire					
DOMAINE DE RÉSULTATS	Rendement des élèves					
Indicateurs de rendement	Cibles de rendement	Investissements prévus par domaine de résultats				
Pourcentage d'élèves diagnostiqués qui ont rattrapé leur retard Résultats des élèves au secondaire	80 % des élèves diagnostiqués avec des problèmes de langue ou d'apprentissage intégreront les programmes réguliers, une augmentation de 10 % par rapport à 2008-2009. 80 % des élèves du 2 ^e cycle du secondaire auront un résultat sommatif affiché sur leur bulletin scolaire de 65 % ou plus à la fin de la 12 ^e année.	Années	Fédéral	Yukon	Total	
		2009-2010	50 000 \$	32 693 \$	82 693 \$	
		2010-2011	50 000 \$	32 693 \$	82 693 \$	
		2011-2012	50 000 \$	32 693 \$	82 693 \$	
		2012-2013	50 000 \$	32 693 \$	82 693 \$	
<i>Sous-total - Rendement des élèves</i>		200 000 \$	130 772 \$	330 772 \$		
Initiatives prévues		Contributions totales annuelles prévues par initiative				
Rendement académique des élèves	La CSFY continue d'offrir un appui aux programmes de rattrapage comme, entre autres, le pendant en français des programmes " <i>Math and English Recovery</i> ", et au développement de stratégies d'enseignement alternatives et de ressources adaptées aux élèves avec des difficultés d'apprentissage.	40 000 \$				
Enseignement adapté	Les élèves reçoivent une aide de professionnels spécialisés et bénéficient d'une pédagogie axée sur les aspects académiques et pratiques de même que des ressources adaptées à leur situation d'apprentissage.	42 693 \$				

OBJECTIF LINGUISTIQUE	Français langue de la minorité (FLM)				
NIVEAU	Primaire et secondaire				
DOMAINE DE RÉSULTATS	Milieus scolaires enrichis				
Indicateurs de rendement	Cibles de rendement	Investissements prévus par domaine de résultats			
Nombre d'activités parascolaires	<p>En 2012-2013, le nombre d'activités scolaires et parascolaires demeure inchangé à 4.</p> <p>Le nombre d'élèves inscrits en francisation atteindra 35 en 2012-2013; une augmentation par rapport à 27 en 2008-2009.</p> <p>Maintenir un assistant de langue à École Émilie-Tremblay.</p>	Années	Fédéral	Yukon	Total
Nombre d'élèves d'âge préscolaire avec les compétences pour accéder au système scolaire minoritaire		2009-2010	311 500 \$	240 408 \$	551 908 \$
Nombre d'assistants de langue		2010-2011	311 500 \$	240 408 \$	551 908 \$
		2011-2012	311 500 \$	240 408 \$	551 908 \$
		2012-2013	311 500 \$	240 408 \$	551 908 \$
<i>Sous-total - Milieux scolaires enrichis</i>			1 246 000 \$	961 632 \$	2 207 632 \$
Initiatives prévues			Contributions totales annuelles prévues par initiative		
Enrichissement culturel de l'environnement scolaire	Recours à du personnel et des ressources pour l'élaboration de programmes d'intégration culturelle et l'organisation d'activités culturelles à l'école comme : radio étudiante, pièces de théâtre, événements sportifs, carnivals francophones, etc.		183 400 \$		
Appui à l'assistant de langue	Le financement pour le maintien d'un assistant de langue est transféré directement du gouvernement du Yukon au CMEC.		21 100 \$		
Liens entre les écoles et les communautés	Participation des élèves du milieu minoritaire à des activités communautaires organisées pour et par la communauté francophone comme : la Semaine de la francophonie, le Parlement franco-canadien de l'Ouest et du Nord, les ateliers d'artistes invités, etc. Intérêt accru pour le programme d'études à la maison pour les Francophones. Maintien de la participation à des activités à frais partagés avec les partenaires en éducation.		160 000 \$		
Traduction	Des ressources et du matériel scolaire sont traduits et adaptés au contexte culturel minoritaire du Yukon.		44 308 \$		
Mise à niveau linguistique au préscolaire	Appui au programme de francisation axé sur la construction identitaire. Cet appui se fait sous la forme de personnel, de ressources et d'équipements.		143 100 \$		

OBJECTIF LINGUISTIQUE	Français langue de la minorité (FLM)				
NIVEAU	Primaire et secondaire				
DOMAINE DE RÉSULTATS	Appui au personnel éducatif et recherche				
Indicateurs de rendement	Cibles de rendement	Investissements prévus par domaine de résultats			
Proportion du personnel prenant part à des activités de formation et de développement continu Nombre d'échanges de stagiaires-enseignants	Le pourcentage du personnel directement ou indirectement affecté par le perfectionnement sera maintenu à 90 % en 2012-2013. Le nombre d'échanges de stagiaires-enseignants sera maintenu à 2 en 2012-2013.	Années	Fédéral	Yukon	Total
		2009-2010	20 800 \$	10 251 \$	31 051 \$
		2010-2011	20 800 \$	10 251 \$	31 051 \$
		2011-2012	20 800 \$	10 251 \$	31 051 \$
		2012-2013	20 800 \$	10 251 \$	31 051 \$
<i>Sous-total - Appui au personnel éducatif et recherche</i>			83 200 \$	41 004 \$	124 204 \$
Initiative prévue			Contributions totales annuelles prévues par initiative		
Perfectionnement du personnel	<p>Informier régulièrement le personnel des mises à jour en enseignement du FLM, des innovations aux programmes et d'autres informations pertinentes par des ateliers, des sessions de travail et de la documentation selon les besoins. Offrir des occasions de formation continue au personnel au moyen de partenariats avec des organisations gouvernementales et non gouvernementales comme l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF), la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF), le Conseil des ministres de l'éducation du Canada (CMEC), les directions d'études territoriales et provinciales et le Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens (PONC). Appui au programme d'échanges de stagiaires-enseignants.</p>			31 051 \$	
		Années	Fédéral	Yukon	Total
		2009-2010	1 059 800 \$	2 381 623 \$	3 441 423 \$
		2010-2011	1 059 800 \$	2 381 623 \$	3 441 423 \$
		2011-2012	1 059 800 \$	2 381 623 \$	3 441 423 \$
		2012-2013	1 059 800 \$	2 381 623 \$	3 441 423 \$
TOTAL - PRIMAIRE ET SECONDAIRE			4 239 200 \$	9 526 492 \$	13 765 692 \$
OBJECTIF LINGUISTIQUE	Français langue de la minorité (FLM)				

NIVEAU	Postsecondaire - collégial				
DOMAINE DE RÉSULTATS	Accès à l'enseignement postsecondaire				
Indicateur de rendement	Cible de rendement	Investissements prévus par domaine de résultats			
Nombre d'inscriptions aux programmes	358 étudiants se sont inscrits à divers programmes de formation et sessions d'information en 2008-2009. Une augmentation de 5 % est visée pour 2012-2013.	Années	Fédéral	Yukon	Total
		2009-2010	176 000 \$	2 000 \$	178 000 \$
		2010-2011	176 000 \$	2 000 \$	178 000 \$
		2011-2012	176 000 \$	2 000 \$	178 000 \$
		2012-2013	176 000 \$	2 000 \$	178 000 \$
<i>Sous-total - Appui au personnel éducatif et recherche</i>			704 000 \$	8 000 \$	712 000 \$
Initiatives prévues				Contributions totales annuelles prévues par initiative	
Maintien et amélioration des programmes et des ressources au postsecondaire	Appui aux divers programmes de soutien aux élèves accédant au postsecondaire, dont les programmes du campus virtuel et le programme de bourses.			12 000 \$	
Accès aux programmes postsecondaires en français	Le Service d'orientation et de formation des adultes (SOFA) continue d'offrir des services en français (choix de carrière, analyse des besoins, cours de FLM, formation ad hoc, etc.).			166 000 \$	
		Années	Fédéral	Yukon	Total
		2009-2010	176 000 \$	2 000 \$	178 000 \$
		2010-2011	176 000 \$	2 000 \$	178 000 \$
		2011-2012	176 000 \$	2 000 \$	178 000 \$
		2012-2013	176 000 \$	2 000 \$	178 000 \$
TOTAL -POSTSECONDAIRE			704 000 \$	8 000 \$	712 000 \$
OBJECTIF LINGUISTIQUE	Français langue seconde (FLS)				
NIVEAU	Primaire et secondaire				
DOMAINE DE RÉSULTATS	Participation des élèves				
Indicateurs de rendement	Cibles de rendement	Investissements prévus par domaine de résultats			
Nombre d'élèves inscrits aux programmes de base et d'immersion	En 2008-2009, plus de 2 100 élèves sont inscrits au programme de français de base et plus de 600 dans les programmes d'immersion. En 2012-2013, ce nombre passera à 2 200 pour le français de base et à 620 pour l'immersion dépendant de l'évolution démographique de la population.	Années	Fédéral	Yukon	Total
		2009-2010	107 785 \$	107 085 \$	214 870 \$
		2010-2011	107 785 \$	107 085 \$	214 870 \$

Rétention des élèves en FLS	Le taux de rétention demeure à 100 % pour les programmes d'immersion et passe de 85 % à 90 % pour le français de base de la 1 ^{re} à la 9 ^e année.	2011-2012	107 785 \$	107 085 \$	214 870 \$
		2012-2013	107 785 \$	107 085 \$	214 870 \$
<i>Sous-total - Participation des élèves</i>			431 140 \$	428 340 \$	859 480 \$
Initiative prévue			Contributions totales annuelles prévues par initiative		
Appui et promotion du FLS	Des ressources appropriées sont utilisées par le ministère de l'Éducation pour rédiger et distribuer l'information portant sur les deux programmes de FLS et pour appuyer les programmes de base et d'immersion en français.	214 870 \$			
OBJECTIF LINGUISTIQUE	Français langue seconde (FLS)				
NIVEAU	Primaire et secondaire				
DOMAINE DE RÉSULTATS	Offre de programmes				
Indicateur de rendement	Cible de rendement	Investissements prévus par domaine de résultats			
Nombre d'écoles offrant des programmes réguliers et d'enrichissement	Le nombre d'écoles offrant un programme régulier et d'enrichissement (Option Plus, français enrichi, français intensif et postintensif) demeure le même en 2012-2013 qu'en 2008-2009, soit 20 sur 29.	Années	Fédéral	Yukon	Total
		2009-2010	642 400 \$	3 500 000 \$	4 142 400 \$
		2010-2011	642 400 \$	3 500 000 \$	4 142 400 \$
		2011-2012	642 400 \$	3 500 000 \$	4 142 400 \$
		2012-2013	642 400 \$	3 500 000 \$	4 142 400 \$
<i>Sous-total - Offre de programmes</i>			2 569 600 \$	14 000 000 \$	16 569 600 \$
Initiatives prévues			Contributions totales annuelles prévues par initiative (comprend un montant de 146 277 \$ accordé en reconnaissance de la situation unique des territoires, part. 4.3 de l'Entente)		
Offre des programmes de base et d'immersion	Appui aux quelques 58 enseignants de l'un ou l'autre des programmes FLS en 2008-2009.	3 962 400 \$			
Offre d'activités ou de programmes d'enrichissement	Un financement est prévu pour la révision des programmes de base et d'immersion, l'élaboration et la mise en oeuvre de programmes enrichis en français postintensif et de ceux des certificats.	180 000 \$			

OBJECTIF LINGUISTIQUE	Français langue seconde (FLS)				
NIVEAU	Primaire et secondaire				
DOMAINE DE RÉSULTATS	Rendement des élèves				
Indicateur de rendement	Cible de rendement	Investissements prévus par domaine de résultats			
Proportion d'élèves atteignant les niveaux de compétences souhaités	Suite aux programmes d'aide spéciale, 85 % des élèves seront en mesure de suivre le programme de français de base en 2012-2013; le même niveau qu'en 2008-2009.	Années	Fédéral	Yukon	Total
		2009-2010	45 580 \$	32 693 \$	78 273 \$
		2010-2011	45 580 \$	32 693 \$	78 273 \$
		2011-2012	45 580 \$	32 693 \$	78 273 \$
		2012-2013	45 580 \$	32 693 \$	78 273 \$
<i>Sous-total - Offre de programmes</i>			182 320 \$	130 772 \$	313 092 \$
Initiative prévue				Contributions totales annuelles prévues par initiative	
Aide à l'inclusion scolaire	Les élèves reçoivent de l'aide pour atteindre les objectifs du programme. Des outils appropriés de mesure des niveaux de compétence pour chaque programme de FLS sont élaborés ou adaptés.			78 273 \$	
OBJECTIF LINGUISTIQUE	Français langue seconde (FLS)				
NIVEAU	Primaire et secondaire				
DOMAINE DE RÉSULTATS	Milieus scolaires enrichis				
Indicateurs de rendement	Cibles de rendement	Investissements prévus par domaine de résultats			
Nombre d'activités entre les groupes linguistiques Nombre d'assistants de langue	Augmenter de 5 % le nombre d'activités pour les faire passer de 60 en 2008-2009 à 63 en 2012-2013. Le nombre d'assistants de langue pour le FLS est maintenu à 10 pour le Yukon.	Années	Fédéral	Yukon	Total
		2009-2010	123 434 \$	20 400 \$	143 834 \$
		2010-2011	123 434 \$	20 400 \$	143 834 \$
		2011-2012	123 434 \$	20 400 \$	143 834 \$
		2012-2013	123 434 \$	20 400 \$	143 834 \$
<i>Sous-total - Milieux scolaires enrichis</i>			493 736 \$	81 600 \$	575 336 \$
Initiatives prévues				Contributions totales annuelles prévues par initiative	

Appui au programme d'assistants de langue	Donner un appui financier et logistique aux 10 assistants de langue. Préparer des campagnes de promotion au Yukon.	60 720 \$			
Transferts des assistants de langue	Financement pour deux assistants de langue à plein temps qui est transféré directement du gouvernement du Yukon au CMEC.	42 200 \$			
Enrichissement culturel du milieu scolaire	Le ministère de l'Éducation continue d'offrir des activités culturelles telles que : Frostbite (en français), la cabane à sucre, le Festival des contes, le Français pour l'avenir.	40 914 \$			
OBJECTIF LINGUISTIQUE	Français langue seconde (FLS)				
NIVEAU	Primaire et secondaire				
DOMAINE DE RÉSULTATS	Appui au personnel éducatif et recherche				
Indicateurs de rendement	Cibles de rendement	Investissements prévus par domaine de résultats			
Nombre d'activités de perfectionnement offertes au personnel	Le nombre d'activités de perfectionnement passera de 4 à 6 en 2012-2013.	Années	Fédéral	Yukon	Total
Taux de remplacement et de rétention du personnel éducatif	En 2008-2009, il y a 58 enseignants de FSL, parmi eux, 55 y étaient en 2007-2008. Le taux de remplacement est donc bas et devrait se maintenir autour de 4 %.	2009-2010	54 901 \$	105 015 \$	159 916 \$
		2010-2011	54 901 \$	105 015 \$	159 916 \$
		2011-2012	54 901 \$	105 015 \$	159 916 \$
		2012-2013	54 901 \$	105 015 \$	159 916 \$
<i>Sous-total - Appui au personnel éducatif et recherche</i>			219 604 \$	420 060 \$	639 664 \$
Initiative prévue			Contributions totales annuelles prévues par initiative		
Offre de programmes de formation et de perfectionnement	Le programme de perfectionnement comprendra une gamme d'activités impliquant les partenaires gouvernementaux (PONC, CMEC, Directions des études) et non-gouvernementaux, tels que l'Association canadienne des professeurs d'immersion (ACPI) et l'Association canadienne des enseignants de langue seconde (ACELS).	159 916 \$			
		Années	Fédéral	Yukon	Total
		2009-2010	974 100 \$	3 765 193 \$	4 739 293 \$
		2010-2011	974 100 \$	3 765 193 \$	4 739 293 \$
		2011-2012	974 100 \$	3 765 193 \$	4 739 293 \$
		2012-2013	974 100 \$	3 765 193 \$	4 739 293 \$
TOTAL - PRIMAIRE ET SECONDAIRE			3 896 400 \$	15 060 772 \$	18 957 172 \$

OBJECTIF LINGUISTIQUE		Français langue de la minorité (FLS)							
NIVEAU		Postsecondaire							
DOMAINE DE RÉSULTATS		Accès à l'enseignement postsecondaire							
Indicateur de rendement		Cible de rendement		Investissements prévus par domaine de résultats					
Nombre d'étudiants inscrits dans les programmes en langue seconde	Le nombre d'élèves inscrits au postsecondaire en français passera de 12 en 2008-2009 à 15 en 2012-2013.	Années		Fédéral		Yukon		Total	
		2009-2010		3 000 \$		5 000 \$		8 000 \$	
		2010-2011		3 000 \$		5 000 \$		8 000 \$	
		2011-2012		3 000 \$		5 000 \$		8 000 \$	
		2012-2013		3 000 \$		5 000 \$		8 000 \$	
<i>Sous-total - Appui au personnel éducatif et recherche</i>				12 000 \$		20 000 \$		32 000 \$	
Initiative prévue						Contributions totales annuelles prévues par initiative			
Appui pour une éducation postsecondaire en français		Le programme <i>Bourses d'études françaises</i> qui aide les étudiants à poursuivre leurs études en français au niveau postsecondaire est maintenu. Le montant additionnel de la contribution varie de 350 \$ à 1 200 \$.				8 000 \$			
		Années		Fédéral		Yukon		Total	
		2009-2010		3 000 \$		5 000 \$		8 000 \$	
		2010-2011		3 000 \$		5 000 \$		8 000 \$	
		2011-2012		3 000 \$		5 000 \$		8 000 \$	
		2012-2013		3 000 \$		5 000 \$		8 000 \$	
TOTAL -POSTSECONDAIRE				12 000 \$		20 000 \$		32 000 \$	