

PLAN D'ACTION DU QUÉBEC

**ENSEIGNEMENT DANS LA LANGUE DE LA MINORITÉ ET
ENSEIGNEMENT DES LANGUES SECONDES**

2009-2010 À 2012-2013

TABLE DES MATIÈRES

PRÉAMBULE.....	3
SOMMAIRE DU PLAN STRATÉGIQUE 2009-2013 du MELS	9
DONNÉES DE RÉFÉRENCE.....	10
INITIATIVES 2009-2013 LANGUE DE LA MINORITÉ ET LANGUES SECONDES	12
TABLEAUX SYNTHÈSES	28

PRÉAMBULE

Mise en contexte

Le Québec a entrepris depuis plus de dix ans, un renouveau pédagogique dont l'implantation est pratiquement achevée. Le français, langue seconde est enseigné à partir du préscolaire et de façon obligatoire à partir de la première année jusqu'à la cinquième secondaire. L'anglais, langue seconde est enseigné de façon obligatoire à partir de la première année du primaire jusqu'à la cinquième secondaire. Au Québec, le système d'éducation offre à la population une variété de programmes et de services éducatifs, du préscolaire à l'université. Les données relatives aux effectifs scolaires que nous présenterons plus loin proviennent des *Indicateurs de l'éducation, édition 2009*. Pour une information plus détaillée sur l'éducation au Québec, vous pouvez consulter *Indicateurs de l'éducation, édition 2009* (www.mels.gouv.qc.ca).

L'enseignement primaire et secondaire

L'enseignement primaire se donne en français, en anglais ou dans les langues autochtones; l'enseignement secondaire se donne en français ou en anglais. Sont principalement admis en anglais les enfants dont le père ou la mère a reçu, au Canada, l'enseignement primaire en anglais. Le diplôme d'études secondaires constitue la condition générale d'admission à l'enseignement collégial. Le diplôme d'études professionnelles débouche sur le marché du travail, ou il permet d'accéder à l'enseignement collégial. En 2007-2008, on estime que le Québec consacre 10.7 milliards de dollars à l'enseignement primaire et secondaire pour les commissions scolaires. Depuis juillet 1998, le nombre de commissions scolaires est établi à 72 (60 commissions scolaires francophones et 9 commissions scolaires anglophones). Trois commissions scolaires à statut particulier desservent principalement les élèves autochtones de la Côte-Nord et du Nord-du-Québec.

L'enseignement collégial (Cégeps)

L'enseignement collégial offre des programmes de 2 à 3 ans conduisant au diplôme d'études collégiales (DEC) de type pré universitaire ou technique et aux programmes d'attestation d'études collégiales (AEC). L'étudiant poursuit ses études dans la langue d'enseignement de son choix. Pour obtenir un DEC, il doit obligatoirement réussir deux cours de langue seconde, dont l'un visant une formation propre à son programme d'études. En 2007-2008, la dépense globale par élève au collégial était de 9 417 \$. En 2007-2008, on estime que le Québec consacre 1.4 milliards de dollars à l'enseignement collégial. Au secteur public, 4 collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP), 7 Centres d'enseignement, une école gouvernementale et un établissement d'enseignement à distance dispensent l'enseignement de niveau collégial à la clientèle minoritaire anglophone. Trois collèges privés et dix installations de collèges privés complètent l'offre de services éducatifs de l'ordre collégial.

L'enseignement universitaire

Il existe au Québec des universités francophones et anglophones, l'étudiant ou l'étudiante choisit l'université qui lui convient. En 2007-2008, la dépense globale par étudiant pour l'enseignement universitaire était de 27 895\$. On estime que la même année, le Québec consacre 5.5 milliards de dollars à l'enseignement universitaire. Il existe trois universités anglophones au Québec : McGill, Concordia et Bishop.

Coûts supplémentaires et contribution du Québec

En 2007-2008, le total des coûts supplémentaires assumés par le Québec pour l'enseignement dans la langue de la minorité et l'enseignement de la langue seconde sont estimés à plus de 785 M\$:

Enseignement dans la langue de la minorité	399,96 M\$
Enseignement de l'anglais langue seconde	381,99 M\$
Dépenses de l'administration centrale	3,2 M\$
TOTAL	785,15 M\$

En conformité avec la clause 4.3 de la présente entente, le Québec a choisi d'inscrire un montant équivalent de contributions pour chacun des axes d'intervention qu'il privilégie dans son plan d'action.

Orientations en matière d'éducation

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) s'est doté d'un Plan stratégique 2009-2013. Ce plan présente les choix stratégiques du Ministère au regard de sa mission et les engagements ministériels pour les quatre prochaines années.

Les orientations retenues sont les suivantes :

1. Améliorer la persévérance et la réussite scolaires.
2. Répondre aux besoins de formation des personnes et aux besoins de main-d'œuvre.
3. Contribuer au rehaussement des savoirs.
4. Maintenir des conditions favorables à la poursuite des études.
5. Soutenir une offre de services éducatifs adaptée aux besoins des régions et des communautés.
6. Moderniser les règles de gouvernance des réseaux de l'éducation.
7. Promouvoir, auprès de la population, la pratique d'activités physiques, de loisir et de sport dans un cadre sain et sécuritaire, l'engagement bénévole ainsi que le développement de l'élite sportive québécoise.
8. Poursuivre l'amélioration de la prestation des services à la population.

C'est sur la base de ces orientations que seront articulées les mesures visées par le présent plan d'action (voir tableau sommaire à la page 9).

Priorités ministérielles et grands enjeux

Le présent plan d'action regroupe les projets que le Québec entend réaliser en 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 et 2012-2013 dans le cadre des contributions offertes au Québec pour les efforts consentis dans les domaines de soutenir l'enseignement dans la langue de la minorité et l'enseignement des langues secondes.

Le plan d'action tient compte des grands enjeux éducatifs de l'heure et des priorités ministérielles. Conscient que le SSCAAA intervient de façon transversale dans les divers dossiers du MELS, le Bureau du sous-ministre a recommandé que dès le début du processus entourant la planification, l'élaboration et la réalisation des projets par les secteurs, le SSCAAA et la communauté anglophone soient impliqués afin :

- d'identifier dès le début les besoins d'adaptation pour le réseau anglophone
- d'enrichir les programmes
- d'avoir plus de visibilité, de reconnaissance et de soutien
- d'enrichir les planifications, les résultats attendus et les indicateurs de la part des collaborateurs sectoriels.

Ces recommandations soutiendront les collaborations requises pour l'atteinte des résultats des mesures du présent plan d'action. Ces collaborations viseront à soutenir les grands enjeux de l'heure et les priorités ministérielles suivantes :

Manuels scolaires

Le MELS entend favoriser une plus grande disponibilité de matériel didactique en langue anglaise et une diffusion qui se fasse dans des délais les plus courts possible, comparativement aux dates où les versions françaises sont rendues disponibles.

Formation des enseignants

Le MELS souhaite soutenir le perfectionnement professionnel et ainsi la mise en œuvre des nouveaux programmes et des nouvelles approches en évaluation pédagogique.

Adaptation scolaire

Le MELS tient à assurer le succès du plus grand nombre d'élèves. Pour y parvenir, il faut soutenir les élèves qui éprouvent des difficultés.

Projet de Loi 88 - Ententes de partenariat

Il faudra soutenir les commissions scolaires anglophones dans leur élaboration des ententes de partenariat qu'elles concluront avec le MELS et dans les initiatives visant à améliorer la persévérance scolaire et la diplomation; adapter la mise en œuvre de la loi portant sur la gouvernance scolaire au secteur anglophone.

Représentation des décideurs du réseau scolaire minoritaire et vitalité des régions

Il est important de soutenir les modalités de représentation et la participation des responsables du réseau minoritaire à la gestion et à la gouvernance du réseau scolaire.

Évaluation des apprentissages

Les nouveaux programmes ont requis des changements d'approches car ils misent sur l'approche par compétences. Le réseau scolaire d'expression anglaise a transmis un document de réflexion au MELS et se propose de réfléchir sur les meilleurs moyens d'évaluer les apprentissages.

Plan d'aménagement en Formation professionnelle et technique pour le réseau anglophone

Le réseau scolaire d'expression anglaise maintient son appui au plan de développement en formation professionnelle et technique. Ce plan contient des demandes d'amélioration des infrastructures et des équipements essentiels dont ont besoin les commissions scolaires anglophones pour rehausser l'accès aux programmes de formation professionnelle et technique au profit de la clientèle minoritaire. Les objectifs poursuivis sont l'augmentation de l'accès aux programmes de formation professionnelle et technique et les taux d'inscriptions à ces programmes.

Interdépendance des structures informationnelles

Dans la foulée des mesures visant à revoir l'efficacité des structures informationnelles du Ministère, il sera utile de se demander comment le système informatique et le flux d'information pourraient être mieux adaptés à la réalité et aux spécificités du réseau scolaire d'expression anglaise.

Plans d'action ministériels

Les divers plans d'action, tels le Plan d'action du français, auquel contribueront les commissions scolaires anglophones par l'entremise de l'enseignement du français langue seconde et des programmes d'immersion, le Plan sur la violence à l'école, le Plan d'action pour les élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDAA), le Plan sur l'emploi et la productivité, le Plan d'action sur la lecture, doivent être adaptés pour mieux être implantés dans le réseau scolaire d'expression anglaise.

La hiérarchisation des savoirs

Pour compléter les programmes rédigés avec une approche par compétence, le MELS publiera un document qui apportera des précisions sur les connaissances essentielles visées par les programmes de formation et les présentera par ordre d'importance. Cette initiative permettra à la fois aux parents de mieux comprendre comment les connaissances contribuent au développement des compétences et aux enseignants de faire des choix éclairés, lorsque vient le temps de choisir des contenus qui contribuent le mieux au développement des apprentissages.

Politique de la formation continue (éducation des adultes)

La politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue vise à répondre à deux enjeux qui font consensus. Il s'agit du besoin de clarifier les orientations de la société québécoise sur l'éducation des adultes et la nécessité d'en arriver à ancrer une culture de la formation continue au Québec. La société québécoise gagnerait à accorder plus d'importance à l'apprentissage tout au long de la vie; les individus et les entreprises devront s'impliquer davantage pour s'adapter au rythme accéléré de changements de notre époque. Il faut en arriver à éradiquer l'analphabétisme et l'insuffisance de formation de base et, ce faisant, lutter contre la pauvreté et l'exclusion. Dans le même mouvement, il faut aider les adultes qui en ont besoin à se doter des outils essentiels qui donnent accès aux trésors de la culture québécoise dont la vitalité constitue le ciment de notre identité. La mise en œuvre de cette importante politique requiert des adaptations dans le réseau scolaire d'expression anglaise.

Comité de rapprochement CEGEP – commissions scolaires

La synergie, les économies d'échelle, l'amélioration des points de services, notamment dans les régions à vastes étendues et à faible densité, voilà des défis qui interpellent les représentants anglophones et qui mettent en cause leur capacité de représentation aux instances régionales (Tables inter ordres) où les décisions se prennent.

Éthique et culture religieuse

Le nouveau programme d'Éthique et culture religieuse requiert beaucoup de soutien dans son implantation. Le MELS continuera d'offrir le soutien nécessaire à l'implantation de ce programme, que ce soit au niveau du développement professionnel, de l'accompagnement ou de la disponibilité des ressources d'appoint.

Agir autrement

La stratégie Agir autrement a permis à bien des milieux d'adapter leurs pratiques, au profit des élèves avec de nouvelles approches et des solutions novatrices (*New Approaches, New Solutions*). Le MELS continuera à offrir son appui aux adaptations de cette approche afin que les spécificités du réseau d'expression anglaise puissent poursuivre leur développement de cette stratégie.

Centres scolaires et communautaires

23 centres scolaires et communautaires ont été instaurés depuis 2005-2006, grâce aux contributions de l'entente Canada-Québec. Les communautés qui bénéficient de ces Centres ont exprimé à quel point la présence de tels centres contribue à la revitalisation des communautés. Les Centres permettent une utilisation plus grande des locaux scolaires, offrant des services diversifiés qui rendent service à la communauté, qu'ils soient reliés à la formation, la santé, à la culture ou à l'esprit communautaire.

Initiatives de co-pilotage

Lorsque des partenaires développent des compétences complémentaires, il est favorable de joindre les forces de chacun pour créer des synergies et des occasions de réaliser des économies d'échelle. Que ce soit avec le *Leading English Education and Resource Network (LEARN)* avec la Société GRICS, organisme de développement technologies de l'information dans le domaine de l'Éducation, avec l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ) ou avec d'autres partenaires, le MELS entend poursuivre ses initiatives visant à mettre en œuvre des solutions novatrices qui permettront d'instaurer des services adaptés aux spécificités du réseau scolaire d'expression anglaise.

La langue seconde

Le profil de l'enseignement du français, langue seconde au Québec est unique. Les membres de la communauté anglophone résident dans une province où il n'y a qu'une langue officielle – le français. Depuis les années soixante, cette situation est reflétée dans les écoles anglophones par l'intensité de l'enseignement du français, langue seconde. La plupart des élèves anglophones du secteur primaire suivent un programme d'immersion ou un enseignement intensif dans lequel, selon les modèles pédagogiques choisis, entre 50 p. 100 et 100 p. 100 de l'enseignement peut être dispensé en français. Les programmes d'immersion seront aussi maintenus et enrichis.

L'apprentissage du français comme langue seconde est une priorité pour l'ensemble des parents d'enfants éligibles à l'enseignement en langue anglaise au Québec. Ainsi, les commissions scolaires anglophones ont emboîté le pas lorsque le MELS a lancé son plan d'action visant à améliorer l'apprentissage du français. Ces efforts se poursuivront et se développeront; ainsi, les commissions scolaires anglophones contribueront à l'essor et à la qualité du français au Québec. De plus, les nouveaux arrivants éligibles à l'enseignement en anglais auront besoin d'être soutenus dans leur apprentissage du français langue seconde.

Le MELS souhaite aussi s'assurer que les enseignants d'anglais langue seconde soient bien formés. C'est pourquoi il continuera d'offrir les services adaptés afin de recruter et de former les enseignants qui ont la responsabilité de l'enseignement des langues secondes. L'anglais langue seconde est offert à partir de la première année, à tous les élèves inscrits dans les écoles qui dispensent l'enseignement en français. L'enjeu principal est de maintenir ce service tout en assurant, grâce à des initiatives de perfectionnement des enseignantes et des enseignants, la qualité et l'enrichissement de l'enseignement et des apprentissages en anglais langue seconde.

Le Secteur des services à la communauté anglophone et aux affaires autochtones

Le Secteur des services à la communauté anglophone et aux affaires autochtones (SSCAAA) est responsable de l'Entente relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes. Au cours des exercices 2008-2009 et 2009-2010, le SSCAAA a tenu des rencontres stratégiques avec le réseau scolaire d'expression anglaise. Au secteur de l'Éducation préscolaire, primaire et secondaire, les enjeux majeurs ont été décrits comme suit :

1. Application des politiques et des orientations gouvernementales adaptées aux besoins du réseau scolaire anglophone
2. Amélioration de la persévérance scolaire jusqu'à l'obtention du diplôme professionnel
3. Perfectionnement professionnel
4. Accessibilité de services complémentaires et de services adaptés pour les élèves anglophones ayant des besoins particuliers
5. Disponibilité des ressources pédagogiques
6. Accessibilité de programmes généraux de formation professionnelle et technique
7. Information sur les services, les ressources, les politiques et les programmes du Ministère - adaptation des structures informationnelles
8. Communication et maillage efficaces entre les partenaires

Le SSCAAA entend préparer une planification opérationnelle, en concertation avec le réseau, pour amorcer les travaux qui soutiendront les réponses du réseau scolaire d'expression anglaise à l'égard de ces enjeux. Les résultats de ces travaux auront une influence certaine sur le contenu et les éventuelles révisions du présent plan d'action.

L'Enseignement supérieur (Cégeps et Universités)

La Direction du soutien aux établissements du secteur de l'Enseignement supérieur a tenu des rencontres stratégiques avec le réseau scolaire d'expression anglaise. Les priorités et enjeux qui ont été documentés et qui feront l'objet des diverses mesures du présent plan d'action pour l'enseignement supérieur sont les suivants:

- Favoriser les retombées des projets de l'Entente sur l'ensemble du réseau des collèges anglophones;
- Desservir les clientèles isolées ou éloignées qui autrement n'auraient pas accès à des services dans la langue de la minorité;
- Élargir l'offre de formation à distance en anglais à l'ordre d'enseignement collégial;
- Produire du matériel didactique complémentaire en anglais propre à l'enseignement collégial;
- Produire et déployer des outils d'évaluation dans les langues secondes (anglais et français) pour le réseau d'enseignement collégial;
- Continuer d'assurer la prise en compte des besoins des établissements d'enseignement supérieur anglophones du Québec dans l'élaboration et la sélection des projets.

Consultation

Le Ministère remplit sa mission sur la base d'un partage des responsabilités avec les divers réseaux de l'enseignement (commissions scolaires, cégeps, universités, établissement d'enseignement privés, écoles gouvernementales), lesquels sont chargés d'offrir les programmes d'études et les autres services éducatifs. Les organismes scolaires constituent les premiers interlocuteurs du Ministère avec qui il partage sa mission. Le Ministère peut aussi compter sur les travaux et avis de divers conseils, organismes ou comités.

Le Ministère travaille en étroite collaboration avec plusieurs partenaires du milieu qui se préoccupent de la formation des élèves, des étudiantes et des étudiants de même que du développement de leurs aptitudes et de leurs compétences. Le SSCAAA, responsable de l'administration de l'Entente Canada-Québec pour le MELS, a procédé à une consultation formelle des gestionnaires du Ministère et des gestionnaires des commissions scolaires anglophones pour l'élaboration de son plan d'action. De plus, le MELS a consulté les instances suivantes en vue de l'élaboration du présent plan d'action :

- Association des directeurs généraux des commissions scolaires anglophones du Québec (ADGESBQ)
- Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ)
- Association provinciale des enseignantes et des enseignants du Québec (APEQ)
- *Independent School Associations' Table* (ISAT)
- Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)
- Réseau de la santé et des services sociaux du Québec (RSSQ)
- *Quebec Community Groups Network* (QCGN)
- Conseil des directeurs des études des collèges anglophones (CDECA)

Enfin, le Ministère consulte régulièrement la Commission de l'éducation en langue anglaise, ainsi qu'un comité consultatif, le Comité d'orientation pédagogique du secteur anglophone du Québec (COPSAQ) connu en anglais sous le nom *Leadership Committee for English Education in Québec* (LCEEQ).

Les résultats de la consultation ont été axés sur les priorités suivantes en vue de la rédaction du présent plan d'action :

- Le perfectionnement et le développement professionnel des personnels des organismes, incluant les administrateurs
- La disponibilité de matériels de soutien en langue anglaise, dont le matériel didactique et les documents administratifs
- L'adaptation des ressources et des processus en fonction de la spécificité et des besoins de la communauté minoritaire
- Le soutien aux initiatives des centres scolaires et communautaires et à celles du LEARN.

Mesures et initiatives

La page 9 présente un sommaire du *Plan stratégique 2009-2013 du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport*, notamment ses grandes orientations.

Les pages 10 et suivantes présentent les données de référence, les initiatives pour chaque objectif linguistique de même que les indicateurs, les cibles et les dépenses annuelles prévues. Les initiatives sont présentées en fonction des orientations du plan stratégique du MELS.

Enfin, on trouvera des tableaux synthèses présentant la ventilation par exercice financier des contributions du gouvernement du Canada et des contributions équivalentes du gouvernement du Québec, soit les dépenses prévues pour chaque objectif et pour chaque catégorie financée.

SOMMAIRE DU PLAN STRATÉGIQUE 2009-2013 du MELS

Plan stratégique du MELS			
Enjeux	N ^o	Orientation	Axe d'intervention
L'augmentation du taux d'obtention du premier diplôme ou d'une attestation d'études avant l'âge de 20 ans	1	Améliorer la persévérance et la réussite scolaires.	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignement primaire et secondaire • Les politiques et programmes s'adressant aux élèves ayant des besoins particuliers • La formation professionnelle et l'éducation des adultes • La maîtrise du français
Un système d'éducation qui répond aux besoins de formation de la société du savoir	2	Répondre aux besoins de formation des personnes et aux besoins de main-d'œuvre.	<ul style="list-style-type: none"> • L'accessibilité à la formation professionnelle et technique, à la formation générale des adultes et à la formation continue • L'adéquation de l'offre de formation aux besoins du marché du travail • La mobilité de la main-d'œuvre
	3	Contribuer au rehaussement des savoirs.	<ul style="list-style-type: none"> • La capacité des établissements d'enseignement supérieur de relever les défis posés par la société du savoir • La qualité, l'accessibilité et le financement de l'enseignement supérieur
Un environnement éducatif adapté aux besoins diversifiés des personnes et des milieux	4	Maintenir des conditions favorables à la poursuite des études.	<ul style="list-style-type: none"> • L'école, milieu de vie • La qualité des infrastructures • L'aide financière aux études
	5	Soutenir une offre de services éducatifs adaptée aux besoins des régions et des communautés.	<ul style="list-style-type: none"> • Le développement de la concertation régionale • L'adaptation des programmes et des mesures
L'amélioration de la performance et de la reddition de comptes du système d'éducation	6	Moderniser les règles de gouvernance des réseaux de l'éducation.	<ul style="list-style-type: none"> • La gouvernance et la reddition de comptes des commissions scolaires et des établissements d'enseignement supérieur
L'engagement de la population dans un mode de vie actif	7	Promouvoir, auprès de la population, la pratique d'activités physiques, de loisir et de sport dans un cadre sain et sécuritaire, l'engagement bénévole ainsi que le développement de l'Élite sportive québécoise	<ul style="list-style-type: none"> • L'activité physique, le loisir et du sport
Une prestation de services de qualité	8	Poursuivre l'amélioration de la prestation des services à la population.	<ul style="list-style-type: none"> • Les services • Le personnel et les outils de travail

Données de référence

ENSEIGNEMENT DANS LA LANGUE DE LA MINORITÉ		
	Données de référence	Sources de données et/ou méthodologie
1	Effectifs scolaires (à temps plein et à temps partiel) en 2007-2008 : 147 437 <ul style="list-style-type: none"> • Commissions scolaires : 127 220 • Établissements privés : 19 890 • Établissements publics hors réseau : 327 	Extrait de données du rapport <i>Indicateurs de l'Éducation – Édition 2009</i> du MELS <i>Rapport annuel de gestion 2008-2009</i> du MELS
	Effectifs (à temps plein et à temps partiel) de la formation professionnelle et technique du réseau d'expression anglaise en 2007-2008 : 5 892 Pourcentage des élèves de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle par rapport à l'ensemble de la population du même groupe d'âge (taux d'accès) en 2007-2008 : 18.8% Taux d'obtention de diplômes dans le réseau scolaire minoritaire en 2007-2008 : 80,6 %	
2	Nombre de documents ministériels traduits en anglais en 2007-2008 : 1 762 Au secteur jeune : 910 documents, représentant 25 123 pages À l'enseignement supérieur : 852 documents	<i>Rapport annuel de gestion 2008-2009</i> du MELS
3	Taux de réussite aux épreuves du secondaire dans les matières pour lesquelles il y a eu des épreuves uniques en 2007-2008 : 81,8 %	Extrait de données du rapport <i>Indicateurs de l'Éducation – Édition 2009</i> du MELS
4	Nombre de centres scolaires et communautaires (CLC) ayant maintenu leurs services en 2007-2008 : 23	<i>Rapport annuel de gestion 2008-2009</i> du MELS
	Nombre de commissions scolaires ayant bénéficié de soutien pour participer aux tables interordres sur lesquelles siègent des représentants anglophones, en 2007-2008 : 2	
5	Effectif scolaire (à temps plein et à temps partiel) en 2007-2008 : 95 754 <ul style="list-style-type: none"> • Cégeps : 29 169 • Universités : 66 585 	Extrait des données du rapport <i>Indicateurs de l'Éducation – Édition 2009</i> du MELS
6	Nombre de projets de perfectionnement et d'innovation (PDIG) en 2008-2009 : 115 Recherche et propositions à l'École de bibliothéconomie en vue de la formation de bibliothécaires scolaires	<i>Rapport annuel de gestion 2008-2009</i> du MELS

ENSEIGNEMENT DES LANGUES SECONDES				
	Données de référence			Sources de données et/ou méthodologie
1	Effectifs scolaires (à temps plein et à temps partiel) en 2007-2008 : Français langue seconde			Extrait de données du rapport <i>Indicateurs de l'Éducation – Édition 2009</i> du MELS Français langue seconde : (1) Tableau 12 : PM6J030K (2) Tableau 12 : PM6J030K <i>Loi sur l'instruction publique L.R.Q.</i>
	Niveau	FSL de base (1)	Immersion (2)	
	Préscolaire	4 528	3 743	8 271
	Primaire	30 288	23 845	54 133
	Secondaire	40 642	13 985	54 627
	TOTAL	75 458	41 573	117 031
	Anglais langue seconde - total : 1 188 761			
	<ul style="list-style-type: none"> • Commissions scolaires : 1 056 435 • Établissements privés : 128 415 • Établissements publics hors réseau : 3 911 			
	Nombre de commissions scolaires offrant l'enseignement de l'anglais langue seconde au secteur jeune : 61			
2	FLS		ALS	
	Nombre de situations d'apprentissage et d'évaluation développées en français langue seconde en 2007-2008 : 10		Nombre de situations d'apprentissage et d'évaluation développées en anglais langue seconde en 2007-2008 : 10	
				<i>Rapport annuel de gestion 2008-2009</i> du MELS Rapport complémentaire ECQ 2007-2008 du MELS
3	FLS		ALS	
	Taux de réussite aux épreuves du français langue seconde, 5 ^e secondaire, en 2007-2008: 89,8%		Taux de réussite aux épreuves de l'anglais langue seconde, 5 ^e secondaire, en 2007-2008 : 94,6 %	
				Extrait de données du rapport <i>Indicateurs de l'Éducation – Édition 2009</i> du MELS
4	FLS		ALS	
	Nombre de postes de moniteurs (programme Odyssée) qui ont été accordées en 2007-2008 : 32		Nombre de bourses additionnelles (programme Explore) accordées en 2007-2008 : 380	
				<i>Rapport annuel de gestion 2008-2009</i> du MELS
5	FLS		ALS	
			Taux de réussite aux cours obligatoires en 2007-2008 : <ul style="list-style-type: none"> • 81% pour le premier cours obligatoire • 87% pour le deuxième cours obligatoire • 92% pour le 3^e cours obligatoire 	
			Nombre d'instruments de mesure produits en 2007-2008 pour l'anglais langue seconde : 80	
				<i>Rapport annuel de gestion 2008-2009</i> du MELS
6	FLS		ALS	
	Nombre d'enseignantes et d'enseignants en français langue seconde ayant bénéficié de perfectionnement en didactique des langues secondes en 2007-2008 : 1 664		Nombre d'enseignantes et d'enseignants en anglais langue seconde ayant bénéficié de perfectionnement en didactique des langues secondes en 2007-2008 : 2 693	
			Nombre de bourses offertes aux enseignantes et enseignants d'ALS en 2007-2008 : 230	
				<i>Rapport annuel de gestion 2008-2009</i> du MELS Rapport complémentaire ECQ 2007-2008 du MELS

INITIATIVES 2009-2010 À 2012-2013

OBJECTIF LINGUISTIQUE 1 : ENSEIGNEMENT DANS LA LANGUE DE LA MINORITÉ

ORIENTATION 1

Améliorer la persévérance et la réussite scolaires

Participation des élèves		1.1
Indicateurs de rendement	Cibles	
Cibles établies par commission scolaire	Établir en juillet 2010 les cibles de persévérance scolaire pour les commissions scolaires anglophones afin d'augmenter les taux de persévérance scolaire et d'obtention de diplômes d'ici 2012-2013	
Taux d'obtention de diplômes	Augmenter le taux d'obtention de diplômes au réseau scolaire anglophone d'ici 2012-2013, tant en formation générale (primaire et secondaire) qu'en formation professionnelle et technique	

Initiative	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.1 Recrutement d'élèves éligibles Projet exploratoire pour soutenir les initiatives du réseau scolaire visant à recruter les élèves éligibles à l'enseignement en langue anglaise (campagnes de communication et de promotion locales et régionales, recherche sur les mouvements de clientèles dans les commissions scolaires limitrophes à d'autres provinces).	0	200 000	0	0

Offre de programmes		1.2
Indicateurs de rendement	Cibles	
Nombre de programmes d'études élaborés et/ou mis à jour	À chaque année du plan, élaborer et/ou mettre à jour des programmes	
Nombre de commissions scolaires anglophones ayant révisé leur organisation des services aux élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDAA)	Augmenter le nombre de commissions scolaires anglophones ayant révisé leur organisation des services aux EHDAA	
Délais de parution des versions anglaises des matériels didactiques et pourcentage global du respect de l'échéancier pour la traduction de documents ministériels	Diminuer le délai de livraison du matériel didactique en langue anglaise, et maintenir le pourcentage global du respect des échéanciers pour la traduction en anglais des documents ministériels	
Nombre de documents ministériels traduits en anglais	Maintenir le nombre de documents ministériels traduits en anglais	

Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.2.1 Disponibilité de ressources didactiques et de matériel d'apprentissage A - Formation des adultes Développement et entretien d'un nouveau site WEB à la commission scolaire English Montréal, qui donnera aux enseignants et enseignantes qui dispensent la formation générale des adultes en anglais l'accès à des instruments et à des ressources qui répondent à la fois à leurs besoins pédagogiques et à leurs besoins professionnels. B - Formation générale des jeunes Traduction et adaptation de manuels scolaires ainsi que l'élaboration d'ensembles didactiques pour la clientèle anglophone au primaire et au secondaire.	2 164 000	2 164 000	2 164 000	2 164 000
1.2.2 Formation professionnelle et technique (FPT) Développement de documents d'orientation et de soutien à la mise en œuvre des programmes de FPT.	400 000	400 000	400 000	400 000
1.2.3 Formation à distance Production de matériel d'apprentissage pour la formation à distance en anglais par la Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec (SOFAD), chargée de développer de nouveaux matériels requis pour les cours du MELS (éducation des adultes, formation professionnelle et formation continue en milieu de travail).	738 000	738 000	738 000	738 000
1.2.4 Stratégies d'enseignement ALM/FLS Développement d'outils et de ressources permettant au personnel enseignant de mieux effectuer leur enseignement lorsqu'ils/elles ont à enseigner à un même groupe dans les deux langues (ALM et FLS), dépendamment de la matière ou du temps de l'année.	100 000	100 000	100 000	100 000

<p>1.2.5 Élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) Développement de versions adaptées de programmes et de matériel didactique en langue anglaise pour les élèves qui ont une déficience intellectuelle moyenne; production et diffusion de matériel adapté pour les élèves non-voyant de la minorité; mise en œuvre de projets pilotes en vue d'utiliser la stratégie <i>ArtsSmarts</i> dans 20 établissements scolaires, permettant ainsi de réduire le nombre d'incidences de comportement inacceptable en salle de classe, à l'aide de grilles et d'outils d'évaluation.</p>	427 200	427 200	427 200	427 200
<p>1.2.6 Documents audio-visuels Production et diffusion d'une série de documents audio-visuels en langue anglaise, notamment le maintien et l'enrichissement du service <i>Video on demand</i> (VOD) qui captive les élèves et enrichit leurs apprentissages et les situations d'évaluations qui leur sont proposées.</p>	300 000	300 000	300 000	300 000
<p>1.2.7 Leading English Education and Resource Network (LEARN) Rédaction de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ); production et publication de matériel pédagogique complémentaire au matériel didactique approuvé s'adressant aux élèves; alignement du matériel existant avec le programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ); adaptation du matériel existant dans un format respectant les normes SCORM1 (format pour apprentissage en ligne); enrichissement de la banque de ressources sur le site Web de LEARN; production du journal en ligne <i>Learning Landscape</i> (une ou deux parutions par année).</p>	3 780 000	3 780 000	3 780 000	3 780 000
<p>1.2.8 Réseau pour le développement des compétences par l'intégration des technologies (RÉCIT) Réseau de personnes-ressources au service du personnel scolaire pour assurer l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication en développant la compétence professionnelle des enseignants</p> <p>A - RÉCIT – FGA Traduction et adaptation des ressources développées par le Service régional de la formation générale des adultes (RÉCIT FGA) et son réseau d'agents multiplicateurs; offre de sessions de perfectionnement professionnel adaptées aux besoins du réseau anglophone.</p> <p>B - RÉCIT – FPT Développement d'outils en anglais du RÉCIT FPT visant à soutenir l'utilisation des nouvelles technologies aux fins d'enseignement et d'apprentissage en FPT et en formation continue; offre de sessions de perfectionnement professionnel adaptées aux besoins du réseau anglophone.</p>	904 000	904 000	904 000	904 000
<p>1.2.9 Diffusion et dispensation des programmes</p> <p>A - Programmes du réseau scolaire anglophone Diffusion et dispensation des programmes pour l'ensemble du réseau scolaire anglophone; adaptation des modèles d'implantation aux réalités de communautés minoritaires vivant dans de vastes étendues à faible densité de population, identification des référents culturels propres au réseau minoritaire, notamment, une plus grande utilisation des TIC dans les modes de concertation, de perfectionnement, d'enseignement et d'apprentissage.</p> <p>B - Plans d'action du MELS Adaptation et mise en œuvre des plans d'action du MELS pour les besoins spécifiques de la minorité, par ex. :</p> <p>i. Plan d'action sur la lecture : formation de jeunes lecteurs qui prennent plaisir à lire (présence de documents variés; multiplication des lieux de lecture; médiation; action et engagement).</p> <p>ii. Plan d'action du Comité d'orientation pédagogique du réseau scolaire anglophone du Québec (<i>Leadership Committee for English Education in Quebec</i> (LCÉE) : plan d'action visant principalement l'enrichissement, le soutien, la diffusion et la mise en œuvre des programmes de formation du réseau minoritaire.</p> <p>iii. Projet intégrateur : initiative qui permet aux élèves de fin secondaire de préparer un projet leur permettant de démontrer comment ils sont en mesure de réinvestir les apprentissages réalisés au cours de leur formation.</p> <p>iv. Programmes POP, Explo et Sensibilisation à l'entrepreneuriat : programmes visant à soutenir l'orientation professionnelle et l'intégration au marché du travail : l'élève est invité à explorer et à découvrir certaines fonctions de travail et à envisager les possibilités de se lancer en affaire.</p>	42 887 276	39 787 276	34 987 276	39 987 276

1.2.10 Évaluation de programmes Prise en compte des spécificités du réseau anglophone lors de l'évaluation de 11 programmes, entre autres : <i>Le renouveau pédagogique au secondaire; La mesure visant la diminution du nombre d'élèves dans les classes au préscolaire et au premier cycle du primaire; La Politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle; Le Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans</i> , etc.; prise en compte des spécificités du réseau anglophone dans les processus de cueillette, d'analyse, d'interprétation et de validation des données et dans l'élaboration des constats et recommandations du MELS.	120 000	120 000	120 000	120 000
1.2.11 Outils d'évaluation Production d'une série d'outils d'évaluation des apprentissages permettant de soutenir la mise en œuvre des programmes utilisés par le réseau anglophone.	713 954	713 954	713 954	713 954
1.2.12 Communications ministérielles Traduction et adaptation de divers documents ministériels, y compris des communications et des publications du MELS pour permettre aux représentants du milieu anglophone de siéger aux rencontres ministérielles afin que les besoins du réseau scolaire minoritaire soient pris en compte dans l'élaboration, la planification et la mise en œuvre des orientations et programmes du MELS; organisation et administration des contenus anglophones du site web du MELS; traduction et adaptation d'une partie du volet promotionnel en langue anglaise de programmes ou campagnes gouvernementales visant le milieu scolaire et la formation en général; publication et distribution de la revue <i>SchoolScapes</i> .	3 880 000	3 880 000	3 880 000	3 880 000

Rendement des élèves		1.3
Indicateur de rendement	Cible	
Taux de réussite aux épreuves du secondaire dans les matières pour lesquelles il y a eu des épreuves uniques	Maintenir le taux de réussite des élèves du réseau scolaire anglophone aux épreuves du secondaire dans les matières pour lesquelles il y a eu des épreuves uniques	

Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.3 Outils d'évaluation A - Sanction Développement d'outils d'épreuves à enjeu critique (épreuves ministérielles dans les matières qui doivent être réussies pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaires) qui tiennent compte des spécificités culturelles de la minorité, notamment des référents spécifiques et des matériels didactiques utilisés dans les écoles anglophones. B - Épreuves de régulation Développement de versions adaptées d'épreuves de régulation permettant aux milieux scolaires d'apporter des ajustements aux modes de livraison des programmes.	690 000	690 000	690 000	690 000

Milieus scolaires enrichis		1.4		
Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.4.1 Arts et Culture / GoalPost Publication des revues ministérielles <i>Arts et Culture</i> (3 par année) et <i>GoalPost</i> (4 par année), qui s'adressent aux administrateurs, enseignants et parents du réseau scolaire minoritaire et soutiennent la mise en œuvre de plans d'actions ministériels dans le réseau scolaire de la minorité d'expression anglaise, notamment dans les domaines des arts, de la culture et de l'approche orientante <i>Guidance Oriented Approach to Learning (GOAL)</i> (concept d'exploration personnelle et professionnelle de l'élève à l'intérieur de ses différentes activités scolaires afin d'établir des liens entre ce qu'il apprend « en classe » et les demandes et exigences du monde du travail).	110 000	110 000	110 000	110 000
1.4.2 Prix d'excellence Prix d'excellence remis annuellement à environ neuf enseignants de formation professionnelle visant à reconnaître des projets innovateurs qui valorisent la réussite éducative et la qualité et la diversité des services offerts dans le réseau minoritaire.	20 000	20 000	20 000	20 000
1.4.3 Services éducatifs complémentaires Services de soutien complémentaires (environ 3 initiatives par année) pour les jeunes dans le réseau d'expression anglaise visant à assurer à l'élève des conditions propices d'apprentissage, par ex. : animation sur les plans sportif, culturel et social; services de psychologie, de psychoéducation, d'éducation spécialisée, d'orthopédagogie et/ou d'orthophonie; animation spirituelle et engagement communautaire; éducation aux droits et aux responsabilités.	40 000	40 000	40 000	40 000

Appui au personnel enseignant et recherche		1.6
Indicateur de rendement	Cible	
Nombre de formations offertes aux enseignants du milieu anglophone	Maintenir le nombre de sessions de formation offertes aux enseignants du milieu anglophone	

Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<p>1.6.1 Formation des enseignants à l'Éducation aux adultes</p> <p>A - Formation Sessions de formation offertes aux enseignantes et enseignants des centres de formation des adultes du secteur anglophone afin de les sensibiliser à l'approche par compétence et afin de les outiller pour qu'ils soient en mesure de mieux dispenser les nouveaux programmes de formation; appui aux éducateurs en formation général des adultes pour leur permettre de comprendre et de dispenser les programmes d'études de la formation de base commune, du programme Intégration socio-professionnelle, du programme <i>Intégration sociale</i> ainsi que la formation de base diversifiée pour le programme <i>Développement professionnel</i>.</p> <p>B - Apprentissage tout au long de la vie Projet pilote de recherche/action pour appliquer, d'une façon concentrée, la Politique d'apprentissage tout au long de la vie dans un territoire défini, dans une communauté avec un nombre important de représentants des deux groupes linguistiques.</p>	924 000	924 000	924 000	924 000
<p>1.6.2 Sessions de perfectionnement au Secteur des jeunes</p> <p>A - PDIG et Learning Bar Subventions <i>Professional Development and Innovation Grants</i> (PDIG) pour les écoles du réseau anglophone en vue d'organiser des sessions de perfectionnement et de mettre sur pied des projets d'innovation pédagogique qui répondent aux priorités locales et aux besoins particuliers de perfectionnement continu du personnel enseignant et aux équipes école; promotion de l'outil <i>Learning Bar Tell Them From Me</i> (sondage/évaluation des systèmes scolaires) afin qu'il soit utilisé par le plus grand nombre d'écoles possible en vue d'améliorer l'organisation de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'école.</p> <p>B - Modélisation des pratiques Analyses des résultats de recherches et de publications sur la didactique et les approches pédagogiques; soutien aux administrateurs et enseignants dans une éventuelle modélisation de ces pratiques exemplaires.</p> <p>C - Portfolio Développement professionnel sur l'approche évaluative à l'aide du Portfolio, un outil de consignation des réalisations et de la progression des apprentissages des élèves, en vue de généraliser l'utilisation du Portfolio à un plus grand nombre d'enseignants et enseignantes du réseau; consolidation et enrichissement de l'utilisation qu'ils font de cet outil.</p> <p>D - Communauté virtuelle – LEARN Ateliers de formation en anglais, offerts par LEARN, sur l'utilisation efficiente des technologies de l'information et des communications pour contrer les effets de la dispersion des usagers du système scolaire, sur un territoire très vaste; création d'une communauté virtuelle pour les anglophones du Québec.</p> <p>E - Formation – Technologies de l'information Formation aux enseignants de tous les niveaux du primaire et du secondaire qui souhaitent utiliser les technologies de l'information et des communications dans leur enseignement.</p> <p>F - Services offerts en français dans les organismes anglophones Soutien aux organismes scolaires du réseau anglophone dans leurs initiatives visant le respect des lois linguistiques du Québec : développement des compétences langagières des administrateurs du réseau anglophone, production de documents en français et traduction de certains documents rédigés en anglais.</p> <p>G - Service d'orientation scolaire et approche orientante Mise en œuvre d'un service d'orientation scolaire et appropriation de l'approche orientante : sessions de perfectionnement offertes aux commissions scolaires anglophones.</p> <p>H - Formation en évaluation Formations dispensées au milieu anglophone, de façon locale ou suprarégionale, au primaire et au secondaire en formation générale des jeunes.</p>	6 332 800	6 332 800	6 332 800	6 332 800
<p>1.6.3 Bibliothèques scolaires Développement et diffusion d'outils de formation en compétence informationnelle pour le personnel des bibliothèques et les enseignants, d'outils pour les élèves en vue du développement des compétences transversales, d'outils d'évaluation (grilles, rubriques) afin d'évaluer les compétences transversales à l'intérieur des situations d'apprentissage et d'évaluation disciplinaire; diffusion d'offres de services en matière de compétence informationnelle au troisième cycle du primaire ainsi qu'au secondaire et accompagnement sur l'exploitation du portail de l'Association pour le personnel des bibliothèques.</p>	770 000	770 000	770 000	770 000

1.6.4 Sessions de perfectionnement Formation des adultes et Formation professionnelle Ateliers, capsules de formation et institut d'apprentissage en développement professionnel offerts par la Société GRICS (une entreprise à but non lucratif qui répond à l'ensemble des exigences de gestion informatique du milieu scolaire) pour les enseignants en formation générale des adultes et en formation professionnelle.	63 400	63 400	63 400	63 400
--	--------	--------	--------	--------

ORIENTATION 2

Répondre aux besoins de formation des personnes et aux besoins de main-d'œuvre

Indicateur de rendement	Cible
Nombre d'inscriptions aux programmes d'études professionnelles et techniques en langue anglaise	Accroître le nombre d'inscriptions aux programmes d'études professionnelles et techniques en langue anglaise d'ici 2012-2013 par rapport au taux de 2007-2008

Participation des élèves				1.1
Initiative	Contributions prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.1 Formation professionnelle et technique (FPT)	778 000	778 000	778 000	778 000
<p>A - Inforoute FPT Développement et adaptation continus du contenu du site anglais de l'Inforoute FPT (information sur les contenus, les particularités et les conditions d'admission des programmes d'études professionnelles et technique), et du site anglais du Service régional d'admission (site développé par Inforoute FPT, présentant des renseignements sur les programmes de formation offerts et sur l'admission dans les centres de formation professionnelle de toutes les régions du Québec.</p> <p>B - Rapprochement Formation professionnelle / Formation technique Coordination des ententes de partenariat entre les commissions scolaires et les cégeps afin de favoriser l'accessibilité à la formation professionnelle et technique : élaboration d'un plan commun favorisant le rapprochement entre les deux ordres d'enseignement, partage de l'expertise et des installations et formalisation du réseau de centres d'expertise.</p> <p>C - Bourses FPT Octroi de 2 bourses par année visant à souligner la réussite de jeunes filles dans des études menant à l'exercice de métiers non-traditionnels, notamment en FPT.</p> <p>D - Promotion FPT Mise en œuvre de diverses mesures visant à promouvoir et à soutenir l'inscription des élèves de langue anglaise dans les programmes de FPT en langue anglaise.</p>				

Offre de programmes				1.2
Initiatives	Contributions prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.2 Formation axée sur l'emploi et sur les difficultés langagières	386 166	386 166	386 166	386 166
Adaptation et mise en œuvre de nouveaux programmes de formation axée sur l'emploi pour les jeunes qui éprouvent des difficultés scolaires en vue de l'obtention d'un certificat officiel attestant d'une formation qualifiante qui les prépare au marché du travail; soutien à la réussite des élèves éprouvant des difficultés langagières.				

Milieux scolaires enrichis				1.4
Initiatives	Contributions prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.4 Outils – orientation professionnelle	200 000	200 000	200 000	200 000
Outils en anglais visant à soutenir l'orientation professionnelle et à promouvoir la formation professionnelle et technique : publication du bulletin <i>Centerpiece</i> (information générale et promotionnelle destinée à l'attention des conseillers d'orientation, aux enseignants, aux gestionnaires des commissions scolaires, des Centres de formation professionnelle, des établissements privés) et production d'un DVD promotionnel et d'une boîte à outils pour le choix de carrière destiné aux jeunes.				

ORIENTATION 3
Contribuer au rehaussement des savoirs

Accès à l'enseignement postsecondaire		1.5
Indicateur de rendement	Cible	
Nombre d'étudiants en formation en anglais à l'ordre d'enseignement collégial	Maintenir/augmenter le nombre d'étudiants en formation en anglais à l'ordre d'enseignement collégial	

Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.5.1 Consolidation de ressources Développement de matériel didactique (livres, logiciels, sites Web, DVD) et de ressources documentaires pour la clientèle anglophone des collèges; mise sur pied d'équipes de développement de curriculum par discipline; élaboration activités et ressources relatives au sous-site <i>Learning Center</i> .	3 133 116	3 133 116	3 133 116	3 133 116
1.5.2 Cours en ligne Mise en ligne d'un certain nombre de nouveaux cours en langue anglaise au niveau collégial; mise en place d'un encadrement pédagogique de qualité offert aux tuteurs anglophones; augmentation de la visibilité du secteur anglophone du volet Cégep@distance.	1 000 000	1 000 000	1 000 000	1 000 000

Appui au personnel enseignant et recherche		1.6
Indicateur de rendement	Cible	
Nombre de formations offertes aux enseignants du milieu anglophone	Maintenir le nombre de sessions de formation offertes aux enseignants du milieu anglophone	

Initiatives	Contributions prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.6 Soutien pédagogique à l'Enseignement supérieur A - Services supra-régionaux Services supra-régionaux en formation professionnelle pour accroître l'accessibilité des programmes à plus de commissions scolaires, de partager l'expertise et de favoriser la conclusion d'ententes visant l'adaptation des services de soutien pédagogique et d'accompagnement des élèves; appui au personnel éducatif de certains centres francophones permettant d'adapter leur offre aux clients anglophones. B - Ressources documentaires collégiales Traduction et enrichissement de ressources didactiques et documentaires pour les institutions collégiales, par ex.: Centre de documentation collégiale Profweb; volet Animaweb anglophone; Vitrine Technologie-Éducation; soutien au réseau <i>IT Representatives' Network</i> ; PERFORMA; Infiresources; APOP; DECclic.	2 412 884	2 412 884	2 412 884	2 412 884

ORIENTATION 4
Maintenir des conditions favorables à la poursuite des études

Milieus scolaires enrichis		1.4
Indicateur de rendement	Cible	
Nombre de centres scolaires et communautaires ayant maintenu leurs services	Maintenir le nombre de centres scolaires et communautaires ayant offert des services d'enrichissement éducatifs et communautaires	

Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<p>1.4 Centres scolaires communautaires</p> <p>Consolidation du réseau des centres scolaires et communautaires et mise sur pied de nouveaux partenariats efficaces et rigoureux au profit du maintien et de l'enrichissement de l'offre de services éducatifs et communautaires : maintien des activités; établissement et mise en œuvre des plans d'action de viabilité des centres; maintien des services de coordination du Groupe de coordination et de soutien (<i>Professional Resource Team</i>); évaluations continues sur les centres; développement d'ententes communautaires, notamment dans les domaines de la santé, de la culture, de la formation continue et de la concertation régionale.</p>	3 900 000	3 900 000	3 900 000	3 900 000

ORIENTATION 5**Soutenir une offre de services éducatifs adaptés aux besoins des régions et des communautés**

Participation des élèves		1.1
Indicateur de rendement	Cible	
Cibles établies par commission scolaire	Établir en juillet 2010 les cibles de persévérance scolaire pour les commissions scolaires anglophones afin d'augmenter les taux de persévérance scolaire et d'obtention de diplômes d'ici 2012-2013	

Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.1 Mise en œuvre des ententes de partenariat Élaboration et mise en œuvre des ententes de partenariat entre le MELS et les commissions scolaires anglophones afin d'établir des stratégies qui permettront d'augmenter le taux de réussite, de persévérance et d'obtention de diplômes : adaptation des modèles et soutien à la mise en commun des solutions retenues et de ressources des commissions scolaires anglophones dans les territoires à vaste étendue et à faible densité.	2 047 000	2 047 000	2 047 000	2 047 000

Offre de programmes		1.2		
Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.2 Plans d'action des commissions scolaires anglophones Mise en œuvre du plan d'action des directeurs généraux des commissions scolaires anglophones pour le soutien à la formation générale des jeunes et à la formation professionnelle; coordination du parcours orienté sur l'emploi, au développement de situations d'apprentissage et d'évaluation et l'enrichissement des initiatives de réseautage soutenant la mise en œuvres des nouveaux programmes.	4 000 000	2 000 000	0	0

Rendement des élèves		1.3
Indicateur de rendement	Cible	
Taux de réussite aux épreuves du secondaire dans les matières pour lesquelles il y a eu des épreuves uniques	Maintenir le taux de réussite des élèves du réseau scolaire anglophone aux épreuves du secondaire dans les matières pour lesquelles il y a eu des épreuves uniques	

Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.3 Appui aux élèves/aux parents A - Rattrapage scolaire Programme estival de rattrapage scolaire pour les élèves de minorité visible qui éprouvent des difficultés d'apprentissage afin qu'ils puissent réaliser (rattraper) les apprentissages dont ils ont besoin pour poursuivre leur cheminement scolaire dans les groupes réguliers, sans doubler leur année. B - SOS LEARN Service d'aide aux devoirs en ligne spécifique au réseau scolaire d'expression anglaise, en complément aux services offerts par Allô Prof.	240 000	240 000	240 000	240 000

Milieux scolaires enrichis		1.4
Indicateur de rendement	Cible	
Nombre de commissions scolaires ayant bénéficié de soutien pour participer aux tables interordres sur lesquelles siègent des représentants anglophones	Maintenir le nombre de commissions scolaires par année qui participent aux tables interordres	

Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.4 Tables interordres Participation de représentants anglophones aux discussions des tables interordres (instances régionales qui tiennent des discussions visant à rationaliser les ressources) afin que les décisions prises tiennent compte du réseau de la minorité linguistique.	500 000	500 000	500 000	500 000

Accès à l'enseignement postsecondaire		1.5
Indicateur de rendement	Cible	
Nombre d'étudiants en formation en anglais à l'ordre d'enseignement collégial	Maintenir/augmenter le nombre d'étudiants en formation en anglais à l'ordre d'enseignement collégial	

Initiative	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.5 Métiers de construction/de l'aérospatiale Projet d'expérimentation centré sur les métiers de la construction et de l'aérospatiale des centres <i>École des métiers de la construction de Montréal</i> et <i>École des métiers de l'aérospatiale de Montréal</i> : promotion auprès de la clientèle anglophone inscrite à un diplôme d'études professionnelles (DEP) ou une attestation de spécialisation professionnelle (ASP) et mise en œuvre de diverses modalités qui faciliteront l'intégration des élèves anglophones (soutien pédagogique offert aux élèves, services d'accompagnement des élèves).	304 300	304 300	304 300	304 300

Appui au personnel enseignant et recherche		1.6		
Initiative	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.6 Études / Recherche A - Utilisation sécuritaire d'internet par les élèves Étude de l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ) sur l'utilisation d'Internet en milieu scolaire et de programmes et de services intégrés; formulation de recommandations et/ou de suivis. B - Modèles de services intégrés Revue de littérature menée par l'ACSAQ afin d'identifier les modèles d'économie d'échelle existants en matière de prestation de programmes et de services intégrés; mise en œuvre de 2 projets pilotes; rédaction d'un rapport de mise en œuvre. C - Portrait statistiques – Réseau d'expression anglaise Production de portraits statistiques spécifiques au réseau scolaire d'expression anglaise. D - Recherches Diverses recherches liées aux défis spécifiques du réseau scolaire d'expression anglaise.	328 000	328 000	328 000	328 000

ORIENTATION 7

Promouvoir, auprès de la population, la pratique d'activités physiques, de loisir et de sport dans un cadre sain et sécuritaire, l'engagement bénévole ainsi que le développement de l'élite sportive québécoise

Indicateur de rendement	Cible
Nombre d'écoles qui offrent des conditions favorables à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif	Maintenir, voir augmenter le nombre d'écoles qui offrent des conditions favorables à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif

Milieus scolaires enrichis	1.4			
Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.4 Campagne de promotion – saines habitudes de vie Volet anglophone de la campagne de promotion des saines habitudes de vie au sein des établissements scolaires du Québec : distribution et diffusion du matériel adapté aux spécificités du réseau scolaire d'expression anglaise.	400 000	400 000	400 000	400 000

OBJECTIF LINGUISTIQUE 1 : ENSEIGNEMENT DANS LA LANGUE DE LA MINORITÉ

PROJETS D'IMMOBILISATION

ORIENTATION 3

Maintenir des conditions favorables à la poursuite des études

Accès à l'enseignement postsecondaire		1.8
Indicateur de rendement	Cible	
Mise sur pied d'un nouvel espace aménagé pour le secteur de l'enseignement supérieur	Créer au moins un nouvel espace visant l'amélioration de l'accès à des programmes d'études au niveau supérieur en anglais à l'échelle de la province et l'amélioration des espaces communautaires, notamment les espaces à vocation culturelle, d'ici 2012-2013	

Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.8 Projets d'immobilisation – Enseignement supérieur¹ Appui à des projets d'infrastructure visant l'amélioration de l'accès à des programmes d'études au niveau supérieur en anglais à l'échelle de la province. Le financement octroyé permettra d'assurer certains travaux de construction et/ou de rénovation ainsi qu'à de l'acquisition des équipements spécialisés.	0	0	5 000 000	0

ORIENTATION 4

Maintenir des conditions favorables à la poursuite des études

Offre de programmes		1.7
Indicateur de rendement	Cible	
Nombre de points de services et d'équipements disponibles pour la dispensation des programmes d'études professionnelles et techniques en langue anglaise	Accroître le nombre de points de services où sont dispensés les programmes FPT offerts dans le réseau anglophone	

Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.7 Projets d'infrastructure – Formation professionnelle et technique¹ Appui à des projets d'infrastructure visant l'amélioration de l'accès à la formation professionnelle et technique du réseau d'expression anglaise à l'échelle de la province. Le financement octroyé permettra d'assurer certains travaux de construction et/ou de rénovation ainsi que l'acquisition d'équipements spécialisés.	0	4 000 000	6 000 000	6 000 000

¹ Ces projets seront assujettis aux modalités et conditions administratives des projets d'immobilisation énoncées à l'annexe 2 de la présente entente.

OBJECTIF LINGUISTIQUE 2 ENSEIGNEMENT DES LANGUES SECONDES

ORIENTATION 1

Améliorer la persévérance et la réussite scolaires

Offre de programmes		2.2
Indicateurs de rendement	Cibles	
Nombre de situations d'apprentissage et d'évaluation développées en français langue seconde	Maintenir le nombre de situations d'apprentissage et d'évaluation en français langue seconde	
Nombre de commissions scolaires offrant l'enseignement de l'anglais langue seconde au secteur jeune	Maintenir le nombre de commissions scolaires dispensant l'enseignement de l'anglais langue seconde au secteur jeune	

Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Initiative soutenant à la fois l'ALS et le FLS				
2.2.1 Outils d'évaluation formative des apprentissages Élaboration et développement de situations d'évaluation, de prototypes d'épreuves, de l'instrumentation de soutien, d'échelles descriptives et de bilans de fin de cycle sur les apprentissages du français langue seconde et de l'anglais langue seconde (diffusion en format papier, format DVD, ou mis à la disposition des usagers par l'entremise de sites Web).	510 000	510 000	510 000	510 000
Initiatives soutenant le FLS				
2.2.2 Immersion et Livres ouverts A - Documentation - Programmes d'immersion Développement de documents relatifs aux programmes d'immersion permettant aux enseignantes et enseignants œuvrant dans un contexte d'immersion de soutenir à la fois l'apprentissage du français langue seconde des élèves anglophones qui sont inscrits au cours d'immersion mais aussi de s'assurer de la qualité des apprentissages dans les matières de base. B - Projet Livres Ouverts Mise en œuvre du projet Livres Ouverts grâce auquel les élèves du primaire et du secondaire des écoles anglophones seront encouragés à lire plus et à lire mieux, en français langue seconde; organisation de sessions d'accompagnement.	340 000	340 000	340 000	340 000
Initiative soutenant l'ALS				
2.2.3 Développement et adaptation de programmes ALS Dispensation des programmes obligatoires d'anglais langue seconde de la 1 ^{re} à la 6 ^e , au primaire, et de la 1 ^{re} à la 5 ^e année du secondaire; encadrement et coordination des services; élaboration d'outils et de ressources pédagogiques afférents visant à soutenir l'enseignement et l'apprentissage de l'anglais langue seconde.	32 506 474	30 406 474	30 406 474	30 406 474

Rendement des élèves		2.3
Indicateur de rendement	Cible	
Nombre d'heures de tutorat instaurées par les commissions scolaires anglophones pour permettre la mise à niveau des compétences en français langue seconde pour les nouveaux arrivants	Maintenir le nombre d'heures de tutorat offertes par les commissions scolaires du réseau d'expression anglaise, pour les nouveaux arrivants éligibles à l'enseignement en anglais	
Nombre d'épreuves de sanction en langues secondes	Maintenir le nombre d'épreuves de sanction en langues secondes	

Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Initiative soutenant à la fois l'ALS et le FLS				
2.3.1 Outils d'évaluation sommative – Épreuves menant à l'obtention d'un diplôme Élaboration et développement de versions validées et adaptées d'épreuves de sanction pour le français langue seconde et d'anglais langue seconde de l'instrumentation de soutien pour les enseignantes et les enseignants.	2 000 000	2 000 000	2 000 000	2 000 000

Initiatives soutenant le FLS				
2.3.2 Ressources pour nouveaux arrivants Mise en œuvre de programmes visant à aider les immigrants inscrits dans les écoles du réseau scolaire anglophone à parfaire leurs compétences en français langue seconde et leur mise à niveau comparable à celle des autres élèves de leur classe; embauche de tuteurs qui veilleront à donner du soutien personnalisé aux nouveaux arrivants.	2 000 000	2 000 000	2 000 000	2 000 000
2.3.3 Plan d'action pour l'amélioration du français Établissement de stratégies de mise en œuvre du <i>Plan d'action pour l'amélioration du français</i> au primaire et au secondaire par les conseillers pédagogiques du réseau anglophone afin de contribuer à l'objectif du plan provincial.	324 000	324 000	324 000	324 000

Milieus scolaires enrichis		2.4
Indicateurs de rendement	Cibles	
Nombre de postes de moniteurs (programme Odyssée) accordés aux jeunes	Maintenir le nombre de postes de moniteurs (programme Odyssée) accordés aux jeunes	
Nombre de bourses (programme Explore) accordés aux jeunes du réseau scolaire anglophone	Maintenir le nombre de bourses (programme Explore) accordées aux jeunes du réseau scolaire anglophone	
Nombre de jeunes participants à des activités d'enrichissement culturel et linguistique (échanges, etc.)	Maintenir le nombre de jeunes participants à des activités d'enrichissement culturel et linguistique dans les diverses initiatives d'échanges linguistiques	

Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Initiatives soutenant à la fois l'ALS et le FLS				
2.4.1 Option - Études Châteauguay Mise sur pied d'un projet pilote entre la commission scolaire francophone Des Grandes Seigneuries et anglophone New-Frontiers, à Châteauguay, visant l'organisation de séjours d'élèves francophones dans des écoles anglophones et d'élèves anglophones dans des écoles francophones.	260 000	260 000	260 000	260 000
2.4.2 Échanges linguistiques intraprovinciaux Échanges linguistiques à l'intérieur de la province pour des jeunes francophones du Québec voulant améliorer leur anglais, langue seconde et des jeunes anglophones du Québec voulant améliorer leur français, langue seconde: environ 300 élèves par année de la maternelle à la cinquième secondaire pour des échanges de 2 à 5 jours entre janvier et juin.	190 000	190 000	190 000	190 000
2.4.3 Programme Odyssée Transferts au CMEC pour permettre annuellement à 32 jeunes francophones et anglophones du Québec de participer au programme Odyssée (programme de moniteur de langues, dans une autre province ou territoire pour une période de 9 mois, pour les étudiantes et étudiants francophones et anglophones de diverses régions du Québec ayant au moins un diplôme d'études collégiales (DEC) ou un diplôme d'étude universitaire).	675 200	675 200	675 200	675 200

Initiatives soutenant l'ALS				
2.4.4 Programme Explore Transferts au CMEC pour offrir annuellement 380 bourses aux jeunes ayant terminé leur secondaire 5 afin de leur donner la possibilité de participer à un cours intensif de 5 semaines dans une autre région du Canada afin d'apprendre ou d'améliorer leur anglais langue seconde.	760 000	760 000	760 000	760 000
2.4.5 Échanges linguistiques interprovinciaux Programme d'échanges de six mois d'une centaine d'élèves francophones du Québec avec des élèves anglophones d'une autre province, du niveau secondaire IV, pour leur permettre de perfectionner leur anglais langue seconde.	300 000	300 000	300 000	300 000

Appui au personnel et à la recherche		2.6
Indicateurs de rendement	Cibles	
Nombre de sessions de perfectionnement offertes au personnel enseignant en français langue seconde	Maintenir le nombre de sessions annuelles de perfectionnement en FLS	
Nombre d'enseignantes et d'enseignants ayant bénéficié de perfectionnement en didactique des langues secondes	Maintenir le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui bénéficient annuellement de perfectionnement en didactique des langues secondes	
Nombre de bourses accordées pour le perfectionnement des enseignantes et enseignants en didactique de l'anglais langue seconde	Maintenir, voir augmenter le nombre de bourses accordées pour le perfectionnement des enseignantes et enseignants en didactique de l'anglais langue seconde	

Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Initiatives soutenant à la fois l'ALS et le FLS				
2.6.1 Sessions de perfectionnement Sessions de perfectionnement du MELS sur les programmes de formation en FLS et ALS.	0	1 800 000	1 800 000	1 800 000
2.6.2 Recherche et développement en langues secondes Projets de recherche et développement dans le domaine des langues secondes ayant pour but d'assurer une mise à niveau continue des programmes pour le primaire et le secondaire, de documenter les dossiers qui font l'objet de priorités ministérielles, d'accroître l'expertise ministérielle et de collaborer avec diverses instances ministérielles et externes.	1 374 500	1 374 500	1 374 500	1 374 500
Initiatives soutenant le FLS				
2.6.3 Interaction orale Appui aux enseignantes et enseignants de FLS dans leur application et administration de l'examen <i>Interagir oralement</i> .	500 000	500 000	500 000	500 000
2.6.4 Formation en évaluation Formations en évaluation dispensées aux enseignantes et enseignants de FLS, de façon locale ou suprarégionale, au primaire et au secondaire.	2 200 000	2 200 000	2 200 000	2 200 000
2.6.5 Profil FLS Établissement du profil du FLS au Québec; étude comparative des programmes d'immersion au Québec.	170 000	170 000	170 000	170 000
Initiatives soutenant l'ALS				
2.6.6 Bourses Octroi annuel d'environ 225 bourses aux enseignantes et enseignants d'ALS afin de parfaire leurs compétences en enseignement de cette langue seconde.	0	1 200 000	1 200 000	1 200 000
2.6.7 Accompagnement EHDA Accompagnement du milieu scolaire concernant les élèves ayant des besoins particuliers dans l'apprentissage de l'ALS : élaboration de deux sessions annuelles de formation régionale de deux jours relative à cet accompagnement (1- au premier cycle du primaire pour la compétence à communiquer oralement; 2- aux 2e et 3e cycles du primaire); élaboration d'un document de soutien dans l'apprentissage de l'ALS aux 2e et 3e cycles du primaire; identification de pistes d'intervention appropriées aux élèves ayant des besoins particuliers dans l'apprentissage d'une langue seconde.	260 000	260 000	260 000	260 000

ORIENTATION 3
Contribuer au rehaussement des savoirs

Accès à l'enseignement postsecondaire		2.5
Indicateurs de rendement	Cibles	
Nombre d'instruments de mesures produits	Maintenir le nombre d'instruments de mesure produits annuellement	
Nombre de collèges ayant intégré l'objectif d'amélioration de la maîtrise du français dans leur plan de réussite	L'ensemble des collèges du réseau de langue anglaise auront intégré l'objectif d'amélioration de la maîtrise du français dans leur plan de réussite d'ici 2012-2013	
Taux de réussite aux cours obligatoires	Maintenir/augmenter le taux de réussite aux cours obligatoires	

Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Initiative soutenant l'ALS				
2.5 Instruments de mesure Élaboration de plus de 80 instruments de mesure adaptés aux approches didactiques préconisées, aux contenus des programmes et aux référents culturels des clientèles.	464 000	464 000	464 000	464 000

Appui au personnel enseignant et recherche		2.6
Indicateurs de rendement	Cibles	
Nombre de sessions de perfectionnement offertes au personnel enseignant en français langue seconde	Maintenir le nombre de sessions annuelles de perfectionnement en FLS	
Nombre d'enseignantes et d'enseignants en français langue seconde ayant bénéficié de perfectionnement en didactique des langues secondes	Maintenir le nombre d'enseignantes et d'enseignants en français langue seconde qui bénéficient annuellement de perfectionnement en didactique des langues secondes	

Initiatives	Contributions totales prévues			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Initiative soutenant à la fois l'ALS et le FLS				
2.6 Impact des niveaux de maîtrise Étude des impacts de l'intégration de nouveaux niveaux de maîtrise : organisation de réunions d'un groupe d'experts et de sous-comités d'enseignants concernés afin de produire un rapport d'analyse et de recommandations qui permettront aux enseignantes et enseignants des CEGEPs d'améliorer leurs compétences en enseignement des langues secondes.	36 000	36 000	36 000	36 000

TABLEAUX SYNTHÈSES

OBJECTIF 1

Orientation 1 Améliorer la réussite et la persévérance scolaires								
	09-10		10-11		11-12		12-13	
	Can	Qc	Can	Qc	Can	Qc	Can	Qc
Participation des élèves	0	0	100 000	100 000	0	0	0	0
Offre de programmes	28 207 215	28 207 215	26 657 215	26 657 215	24 257 215	24 257 215	26 757 215	26 757 215
Rendement des élèves	345 000	345 000	345 000	345 000	345 000	345 000	345 000	345 000
Milieus scolaires enrichis	85 000	85 000	85 000	85 000	85 000	85 000	85 000	85 000
Appui au personnel éducatif et recherche	4 045 100	4 045 100	4 045 100	4 045 100	4 045 100	4 045 100	4 045 100	4 045 100
Total	32 682 315	32 682 315	31 232 315	31 232 315	28 732 315	28 732 315	31 232 315	31 232 315

Orientation 2 Répondre aux besoins de formation des personnes et aux besoins de main-d'œuvre								
	09-10		10-11		11-12		12-13	
	Can	Qc	Can	Qc	Can	Qc	Can	Qc
Participation des élèves	389 000	389 000	389 000	389 000	389 000	389 000	389 000	389 000
Offre de programmes	193 083	193 083	193 083	193 083	193 083	193 083	193 083	193 083
Milieus scolaires enrichis	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000
Total	682 083	682 083	682 083	682 083	682 083	682 083	682 083	682 083

Orientation 3 Contribuer au rehaussement des savoirs								
	09-10		10-11		11-12		12-13	
	Can	Qc	Can	Qc	Can	Qc	Can	Qc
Accès à l'enseignement postsecondaire	2 066 558	2 066 558	2 066 558	2 066 558	2 066 558	2 066 558	2 066 558	2 066 558
Appui au personnel éducatif et recherche	1 206 442	1 206 442	1 206 442	1 206 442	1 206 442	1 206 442	1 206 442	1 206 442
Infrastructures Enseignement supérieur	0	0	0	0	2 500 000	2 500 000	0	0
Total	3 273 000	3 273 000	3 273 000	3 273 000	5 773 000	5 773 000	3 273 000	3 273 000

Orientation 4 Maintenir des conditions favorables à la poursuite des études								
	09-10		10-11		11-12		12-13	
	Can	Qc	Can	Qc	Can	Qc	Can	Qc
Milieus scolaires enrichis	1 950 000	1 950 000	1 950 000	1 950 000	1 950 000	1 950 000	1 950 000	1 950 000
Infrastructures FPT	0	0	2 000 000	2 000 000	3 000 000	3 000 000	3 000 000	3 000 000
Total	1 950 000	1 950 000	3 950 000	3 950 000	4 950 000	4 950 000	4 950 000	4 950 000

Orientation 5 Soutenir une offre de services éducatifs adaptée aux besoins des régions et des communautés								
	09-10		10-11		11-12		12-13	
	Can	Qc	Can	Qc	Can	Qc	Can	Qc
Participation des élèves	1 023 500	1 023 500	1 023 500	1 023 500	1 023 500	1 023 500	1 023 500	1 023 500
Offre de programmes	2 000 000	2 000 000	1 000 000	1 000 000	0	0	0	0
Rendement des élèves	120 000	120 000	120 000	120 000	120 000	120 000	120 000	120 000
Milieus scolaires enrichis	250 000	250 000	250 000	250 000	250 000	250 000	250 000	250 000
Accès à l'enseignement postsecondaire	152 150	152 150	152 150	152 150	152 150	152 150	152 150	152 150
Appui au personnel éducatif et recherche	164 000	164 000	164 000	164 000	164 000	164 000	164 000	164 000
Total	3 709 650	3 709 650	2 709 650	2 709 650	1 709 650	1 709 650	1 709 650	1 709 650

Orientation 7 Promouvoir, auprès de la population, la pratique d'activités physiques, de loisir et de sport dans un cadre sain et sécuritaire, l'engagement bénévole ainsi que le développement de l'Élite sportive québécoise								
	09-10		10-11		11-12		12-13	
	Can	Qc	Can	Qc	Can	Qc	Can	Qc
Milieus scolaires enrichis	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000
Total	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000

Total Objectif 1:	42 497 048	42 497 048	42 047 048	42 047 048	42 047 048	42 047 048	42 047 048	42 047 048
--------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Grand Total Objectif 1:	84 994 096	84 094 096	84 094 096	84 094 096
--------------------------------	------------	------------	------------	------------

OBJECTIF 2

Orientation 1 Améliorer la réussite et la persévérance scolaires								
	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Can	Qc	Can	Qc	Can	Qc	Can	Qc
Offre de programmes FLS	297 500	297 500	297 500	297 500	297 500	297 500	297 500	297 500
Offre de programmes ALS	16 380 737	16 380 737	15 330 737	15 330 737	15 330 737	15 330 737	15 330 737	15 330 737
Rendement des élèves FLS	1 662 000	1 662 000	1 662 000	1 662 000	1 662 000	1 662 000	1 662 000	1 662 000
Rendement des élèves ALS	500 000	500 000	500 000	500 000	500 000	500 000	500 000	500 000
Milieux scolaires enrichis FLS	281 300	281 300	281 300	281 300	281 300	281 300	281 300	281 300
Milieux scolaires enrichis ALS	811 300	811 300	811 300	811 300	811 300	811 300	811 300	811 300
Appui au personnel éducatif et recherche FLS	1 778 625	1 778 625	2 228 625	2 228 625	2 228 625	2 228 625	2 228 625	2 228 625
Appui au personnel éducatif et recherche ALS	473 625	473 625	1 523 625	1 523 625	1 523 625	1 523 625	1 523 625	1 523 625
Total FLS	4 019 425	4 019 425	4 469 425	4 469 425	4 469 425	4 469 425	4 469 425	4 469 425
Total ALS	18 165 662	18 165 662	18 165 662	18 165 662	18 165 662	18 165 662	18 165 662	18 165 662
Total ALS & FLS	22 185 087	22 185 087	22 635 087	22 635 087	22 635 087	22 635 087	22 635 087	22 635 087

Orientation 3 Contribuer au rehaussement des savoirs

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Can	Qc	Can	Qc	Can	Qc	Can	Qc
Accès à l'enseignement postsecondaire FLS	-	-	-	-	-	-	-	-
Accès à l'enseignement postsecondaire ALS	232 000	232 000	232 000	232 000	232 000	232 000	232 000	232 000
Appui au personnel éducatif et recherche FLS	9 000	9 000	9 000	9 000	9 000	9 000	9 000	9 000
Appui au personnel éducatif et recherche ALS	9 000	9 000	9 000	9 000	9 000	9 000	9 000	9 000
Total FLS	9 000	9 000	9 000	9 000	9 000	9 000	9 000	9 000
Total ALS	241 000	241 000	241 000	241 000	241 000	241 000	241 000	241 000
Total	250 000	250 000	250 000	250 000	250 000	250 000	250 000	250 000

	09-10		10-11		11-12		12-13	
	Ca	Qc	Ca	Qc	Ca	Qc	Ca	Qc
Total FLS	4 028 425	4 028 425	4 478 425	4 478 425	4 478 425	4 478 425	4 478 425	4 478 425
Total ALS	18 406 662	18 406 662	18 406 662	18 406 662	18 406 662	18 406 662	18 406 662	18 406 662
Total objectif 2 :	22 435 087	22 435 087	22 885 087	22 885 087	22 885 087	22 885 087	22 885 087	22 885 087
	44 870 174		45 770 174		45 770 174		45 770 174	

Grand total objectifs 1&2 :	09-10		10-11		11-12		12-13	
	Ca	Qc	Ca	Qc	Ca	Qc	Ca	Qc
	64 932 135	64 932 135	64 932 135	64 932 135	64 932 135	64 932 135	64 932 135	64 932 135
	129 864 270		129 864 270		129 864 270		129 864 270	