

**Plans d'action de la Nouvelle-Écosse relatifs à
l'enseignement dans la langue de la minorité et à
l'enseignement de la seconde langue officielle
2005-2006 à 2008-2009**

I. Préambule

C'est avec plaisir que la province de la Nouvelle-Écosse présente ses projets et ses initiatives avec un nouvel élan pour la politique en matière de langues officielles du gouvernement du Canada. L'objectif des initiatives présentées dans le cadre des plans d'action relatifs à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la langue seconde de 2005–2006 à 2008–2009 est d'offrir un meilleur accès à notre dualité linguistique et de promouvoir notre culture et notre patrimoine, avec le soutien des gouvernements fédéral et provincial, en offrant :

- aux membres de la communauté francophone minoritaire de la Nouvelle-Écosse la possibilité de faire leurs études dans leur propre langue et de s'épanouir sur le plan culturel en étant exposés à leur propre culture;
- aux résidents de la Nouvelle-Écosse la possibilité d'apprendre le français langue seconde et de s'épanouir sur le plan culturel grâce à l'exploration de la culture de l'autre communauté de langue officielle de la province.

Les plans d'action relatifs aux programmes réguliers et aux stratégies additionnelles entrent dans le cadre des priorités stratégiques du Protocole d'entente entre le Canada et le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC], des objectifs du Plan d'action du Canada pour les langues officielles et des priorités provinciales définies en 2005–2006 dans le document *Vie et apprentissage II : Bâtir de meilleurs avenir ensemble*. Les mesures incluses dans les plans d'action relatifs aux programmes réguliers et aux stratégies additionnelles pour la période allant de 2005–2006 à 2008–2009 se distinguent, tout en demeurant complémentaires. Le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse s'est assuré qu'il sera capable d'évaluer les résultats visés par ses plans d'action aux moyens d'indicateurs de rendement mesurables. Il a également établi un processus de consultation auprès des principaux intervenants de la province concernant les progrès réalisés et les stratégies mises en œuvre pendant la période visée de l'entente.

FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

Contexte

Depuis 1996, les écoles acadiennes de la Nouvelle-Écosse sont gérées par le Conseil scolaire acadien provincial (CSAP), qui a été créé pour répondre au droit à la gestion du système scolaire garanti à la minorité de langue française par la *Charte canadienne des droits et libertés* et par la loi sur l'éducation de la Nouvelle-Écosse. Les programmes d'études sont élaborés, dans le cadre d'un projet pilote, par le CSAP et recommandés à la directrice administrative de la Direction des services acadiens et de langue française, pour approbation. Les programmes élaborés et les ressources évaluées par le CSAP prennent en compte la spécificité et la diversité des communautés acadiennes, afin de favoriser la mise en place d'un système éducatif de grande qualité, comparable à celui qui existe pour les élèves de langue anglaise. Dans toutes ses initiatives, le projet pilote s'efforce de mettre en place et de maintenir des relations de collaboration saines avec les autres intervenants.

La province de la Nouvelle-Écosse reconnaît que l'offre d'un programme éducatif en langue minoritaire représente des coûts supplémentaires pour la province et que le concept de coûts supplémentaires est un des concepts de base sur lesquels le Canada s'appuie pour offrir son soutien financier à la Nouvelle-Écosse. Pour chacune des années de la période allant de 2005–2006 à 2008–2009, le CSAP recevra environ 33 millions de dollars de contributions provinciales destinées à couvrir ses coûts de fonctionnement, tandis que les conseils scolaires anglophones recevront environ 870 millions de dollars. Le montant moyen de financement par élève anglophone sera d'environ 6 257 dollars, tandis que le montant moyen par élève francophone sera d'environ 7 948 dollars, c'est-à-dire 1 691 dollars de plus que pour l'élève anglophone. Lorsqu'on multiplie ce montant par le nombre d'élèves du CSAP (c'est-à-dire 4 121 élèves selon les statistiques de septembre 2004), cela représente un total d'environ 6,9 millions de dollars pour les coûts supplémentaires par an pour la province. Ce montant est considéré comme représentant les coûts supplémentaires associés à l'offre de services

éducatifs à la minorité linguistique dans les régions urbaines et rurales de la Nouvelle-Écosse où se situent les écoles acadiennes. Le total de 6,9 millions de dollars n'inclut pas les autres contributions directes versées par la province pour diverses initiatives, comme la contribution du ministère de l'Éducation aux projets spéciaux en français, les constructions d'école et les initiatives de rénovations, et le financement pour l'Université Sainte-Anne (USA) en tant qu'établissement acadien en milieu rural.

Plans d'action pluriannuels (2005–2006 à 2008–2009)

Dans le domaine de l'éducation en français langue minoritaire à l'élémentaire et au secondaire, la Nouvelle-Écosse visera à augmenter le nombre d'élèves admissibles inscrits aux programmes éducatifs francophones minoritaires de 4 200 élèves en 2004–2005 à 5 500 en 2008–2009. La Nouvelle-Écosse a également élaboré un plan à long terme concernant l'éducation en langue minoritaire au niveau postsecondaire. La principale priorité pour l'éducation postsecondaire est d'augmenter le nombre d'étudiants inscrits à l'Université Sainte-Anne de 540 en 2004–2005 à 700 en 2008–2009. Ces objectifs sont conformes à ceux qui sont énoncés dans le Plan d'action du Canada pour les langues officielles, à savoir augmenter à 80 p.100 en 2013 la proportion d'élèves ayant droit inscrits dans les écoles francophones en milieu minoritaire et de fournir une éducation d'une qualité équivalente à celle qui est offerte à la majorité. Pour réaliser ces objectifs, les mesures proposées par le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse de 2005–2006 à 2008–2009 visent à augmenter le nombre d'élèves recrutés et retenus dans le système éducatif de langue française.

En 2005–2006, la Nouvelle-Écosse a défini deux plans d'action distincts de quatre ans pour l'élaboration et la mise en œuvre de nouveaux programmes d'études et pour faire en sorte que les ressources pédagogiques soient plus accessibles. La province mettra un fort accent sur la mise en œuvre de mesures de francisation. Pour augmenter le nombre d'élèves inscrits dans le système éducatif minoritaire francophone et améliorer la qualité de l'éducation en français, la Nouvelle-Écosse développera davantage des initiatives de littératie et fera la promotion d'activités visant à encourager et renforcer l'appréciation de la langue et de la culture française et acadienne chez les élèves. Le caractère unique du CSAP, qui est un conseil scolaire gérant des écoles réparties sur l'ensemble du territoire de la province, exige également qu'on s'occupe immédiatement des besoins des élèves à risque. La province de la Nouvelle-Écosse cherchera, en collaboration avec le CSAP, à mettre en œuvre des mesures et des initiatives pour faciliter l'accès aux centres de garde d'enfants et aux centres communautaires. Elle va aussi s'efforcer de trouver des moyens d'encourager les élèves arrivant à l'école secondaire à rester dans le système scolaire francophone.

Avec l'aide financière du gouvernement du Canada, le fusionnement de l'Université Sainte-Anne et du Collège de l'Acadie a permis à la province de combiner les outils technologiques, l'enseignement à distance et les programmes postsecondaires spécialisés dans un seul et même établissement, afin de mieux répondre aux besoins de la population francophone partout dans la province, y compris dans la région d'Halifax. Les stratégies additionnelles pour l'éducation postsecondaire de 2005–2006 à 2008–2009 sont complémentaires aux projets approuvés dans le cadre de l'entente auxiliaire concernant le financement des deux établissements (de 2002–2003 à 2006–2007). La province de la Nouvelle-Écosse et l'Université Sainte-Anne vont travailler en collaboration en vue d'aider et de faciliter la transition pour les élèves de langue minoritaire passant du secondaire au postsecondaire francophone. Pour que les études postsecondaires francophones soient plus faciles d'accès et plus attrayantes pour les jeunes de la Nouvelle-Écosse, l'Université Sainte-Anne cherchera à renforcer ses capacités actuelles en matière d'enseignement à distance dans la province et dans la région de l'Atlantique, grâce à ses liens avec d'autres établissements francophones. L'Université Sainte-Anne va élaborer et mettre en œuvre de nouveaux programmes diversifiés afin de remédier à la pénurie prévue d'enseignants francophones de qualité dans le système éducatif et de répondre aux exigences du marché de l'emploi et aux besoins économiques de la province.

La Nouvelle-Écosse a élaboré ses plans d'action relatifs à l'enseignement dans la langue de la minorité en consultation avec ses partenaires en éducation, à savoir le CSAP, l'Université Sainte-Anne, le Centre provincial de ressources pédagogiques (CPRP), le Centre provincial de ressources préscolaires (CPRPS), la Fédération des parents acadiens de la Nouvelle-Écosse (FPANE) et la Fédération acadienne de la Nouvelle-Écosse (FANE).

FRANÇAIS LANGUE SECONDE

Contexte

Dans le secteur de l'enseignement en français langue seconde, les programmes de français cadre sont offerts dans toutes les écoles anglophones de la Nouvelle-Écosse de la 4^e à la 12^e année. Le programme de français cadre est un programme dans lequel les élèves étudient le français et les enseignants enseignent le français pendant des périodes spécifiques d'enseignement, de façon régulière. Ce programme est obligatoire pour les élèves de la 4^e à la 9^e année. Les conseils scolaires anglophones peuvent offrir un programme de français intégré de la 7^e à la 12^e année. Le programme de français intégré comprend chaque année un cours de français et un cours de sciences humaines enseigné en français. Les conseils scolaires peuvent également offrir un programme de français intensif en 6^e année à la place du programme de français cadre. Dans ce programme de français intensif, 70 pour cent de la journée d'école se déroule en français pendant les cinq premiers mois de l'année.

Les conseils scolaires anglophones peuvent offrir un programme d'immersion précoce de la maternelle à la 12^e année. Le pourcentage d'enseignement en français varie de la maternelle à la 6^e année, en fonction de la disponibilité des enseignants spécialistes qui parlent français. Les conseils scolaires anglophones peuvent également offrir un programme d'immersion tardive de la 7^e année à la 12^e année (après le programme de français cadre de la 4^e à la 6^e année). Pour obtenir le certificat d'immersion française, les élèves du secondaire en immersion précoce ou tardive doivent terminer les cours de français de 10^e, 11^e et 12^e année, terminer au moins deux cours enseignés en français à chaque niveau (à l'exclusion du cours de français cadre) et terminer au total neuf cours enseignés en français pendant leurs études secondaires, ce qui représente 50 pour cent du nombre de crédits qu'ils doivent avoir pour obtenir leur diplôme de fin d'études secondaires.

La Nouvelle-Écosse compte présentement un peu plus de 78 000 étudiants inscrits dans des programmes de français langue seconde, ce qui représente environ 55,3 p. 100 de la population écolière anglophone de la province. Les inscriptions en immersion (10,1 p. 100 de la population totale écolière anglophone) continuent à augmenter en dépit de la baisse annuelle des effectifs scolaires provinciaux. En Nouvelle-Écosse, le français cadre demeure le programme dans lequel le plus grand nombre d'élèves sont inscrits, résultat du fait que ce programme est obligatoire pour les élèves de la 4^e à la 9^e année. Par contre, le français cadre devient facultatif de la 10^e à la 12^e année et ce sont durant ces années d'études que les inscriptions en français cadre diminuent considérablement. En 2003-2004, environ 23 p. 100 des élèves anglophones de la 10^e à la 12^e année étaient inscrits dans des programmes de français langue seconde (8,1 p. 100 en immersion, 12,0 p. 100 en français cadre et 2,9 p. 100 en français intégré).

Les gouvernements du Canada et de la Nouvelle-Écosse reconnaissent que l'offre de l'enseignement de la langue seconde entraîne des coûts supplémentaires pour la province. Avec 139 200 élèves (statistiques d'inscriptions de septembre 2004) dans les conseils scolaires anglophones, on compte près de 78 000 élèves inscrits en programme de français langue seconde. Sur ce total, 14 181 élèves étaient inscrits en cours d'immersion (statistiques d'inscriptions de septembre 2004), représentant au total 11 258 équivalents temps plein. Pour calculer le coût approximatif de l'offre des programmes d'immersion en Nouvelle-Écosse à tous les niveaux, on multiplie le nombre d'équivalents temps plein en immersion (11 258) par le montant de financement fourni par la province par élève (moyenne de 6 257 dollars), ce qui donne un total d'environ 70,4 millions de dollars.

Plans d'action pluriannuels (2005-2006 à 2008-2009)

Le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse propose pour 2005-2006 à 2008-2009 des mesures qui visent toutes l'augmentation du nombre d'élèves inscrits dans les programmes de français langue seconde, y compris le français cadre au secondaire, l'immersion, le français intensif et le français intégré. Ces mesures visent l'atteinte du résultat du gouvernement du Canada énoncé en 2003 dans son Plan d'action pour les langues officielles, soit celui de doubler la proportion de diplômés des écoles secondaires ayant une connaissance fonctionnelle de leur deuxième langue officielle d'ici 2013. L'objectif de la Nouvelle-Écosse est de doubler, d'ici 2013, la proportion actuelle de 23 p. 100 des élèves qui terminent leurs études secondaires avec une connaissance fonctionnelle du français. La Nouvelle-Écosse vise également d'accroître le taux de participation des élèves anglophones dans tous les programmes de français langue seconde, particulièrement celui des élèves de la 10^e à la 12^e année, d'ici 2008-2009. À ces niveaux, le taux de participation visé est de 28 p. 100 (10 p. 100 en immersion, 15 p. 100 en français cadre et 3 p. 100 en français intégré).

Afin de mesurer les succès et l'impact des initiatives en ce qui a trait à la connaissance fonctionnelle du français des élèves, il sera essentiel d'établir des normes qui décriront clairement les habiletés langagières visées. La Nouvelle-Écosse souhaite se pencher dans les années à venir sur l'élaboration d'un instrument pour mesurer les habiletés langagières des élèves de 12e année (suite du projet financé par le ministère du Patrimoine canadien dans le cadre d'une entente auxiliaire (2002-2003 à 2004-2005) sur l'élaboration d'un instrument pour mesurer les habiletés langagières des élèves de 9e année). Le secteur français langue seconde du ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse a élaboré deux plans d'action distincts de quatre ans visant à offrir aux élèves des écoles publiques des programmes de français langue seconde de qualité qui permettront à ces derniers de développer une connaissance fonctionnelle en français. Pour ce faire, la province de la Nouvelle-Écosse cherchera à améliorer les approches et les méthodes pédagogiques des programmes de français cadre au moyen de formations pour les enseignants, avec de nouvelles méthodes novatrices et de nouveaux outils basés sur des documents et des ressources mis à niveau. La Nouvelle-Écosse cherchera aussi à revitaliser l'immersion française, avec un renforcement du recrutement des enseignants, une modernisation et amélioration de la qualité de l'enseignement, un plus grand nombre de documents et de ressources et l'introduction de mesures visant à attirer les étudiants universitaires grâce à des bourses et des subventions pour qu'ils se lancent dans une carrière d'enseignement du français langue seconde. La province prévoit également un investissement dans le perfectionnement professionnel et dans la formation des enseignants.

Les conseils scolaires anglophones ainsi que Canadian Parents for French (CPF) ont été consultés et appuient les plans d'action relatifs aux programmes réguliers et aux stratégies additionnelles pour le français langue seconde.

II. PLAN D'ACTION DE LA NOUVELLE-ÉCOSSE RELATIF AUX PROGRAMMES RÉGULIERS - 2005-2006 À 2008-2009

OBJECTIF 1 : ASSURER UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ EN FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

RÉSULTATS 2008-2009	MESURES PRÉVUES 2006 À 2008-2009	2005- INDICATEURS DE RENDEMENT	ANNÉES	INVESTISSEMENTS PRÉVUS		
				Fédéral	Provincial	Total
I. Encadrement éducatif						
Maintien de la capacité de la province d'améliorer l'accès à des programmes d'enseignement de qualité dans la langue de la minorité aux niveaux élémentaire et secondaire.	1.1 Appuyer le Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) pour défrayer les coûts supplémentaires relatifs à l'enseignement dans la langue de la minorité aux niveaux élémentaire et secondaire.	Taux de participation et de rétention des effectifs inscrits à la programmation française. Résultats scolaires.	2005-2006	243,803	1,879,520	2,123,323
			2006-2007	243,803	2,067,472	2,311,275
			2007-2008	243,803	2,274,219	2,518,022
			2008-2009	243,803	2,501,641	2,745,444
	TOTAL			975,212	8,722,852	9,698,064
	1.2 Administrer les programmes et les politiques relatifs à l'enseignement dans la langue première : - Appui à la Direction des services acadiens et de langue française.	Programmes et politiques ministériels en place.	2005-2006	212,006	296,325	508,331
			2006-2007	212,006	325,958	537,964
			2007-2008	212,006	358,553	570,559
			2008-2009	212,006	394,409	606,415
	TOTAL			848,024	1,375,244	2,223,268
	1.3 Appuyer le Centre provincial de ressources pédagogiques (CPRP).	Développement du fonds documentaire et de la circulation des ressources en français.	2005-2006	275,600	331,142	606,742
			2006-2007	275,600	331,142	606,742
			2007-2008	275,600	331,142	606,742
2008-2009			275,600	331,142	606,742	
TOTAL			1,102,400	1,324,570	2,426,970	
TOTAL PARTIEL - Encadrement éducatif			2005-2006	731,409	2,506,987	3,238,396
			2006-2007	731,409	2,724,572	3,455,981
			2007-2008	731,409	2,963,915	3,695,324
			2008-2009	731,409	3,227,192	3,958,601
			TOTAL	2,925,636	11,422,666	14,348,302
II. Initiatives en programmation						
Amélioration de la qualité de la programmation des écoles acadiennes en Nouvelle-Écosse.	2.1 Enrichir la programmation scolaire du CSAP à tous les niveaux d'enseignement : - Mettre en œuvre le Projet d'élaboration des programmes d'études au CSAP. - Développer et mettre à jour les cours optionnels, multidisciplinaires et d'éducation artistique ainsi que les cours offerts en ligne.	Complétude de la programmation scolaire.	2005-2006	349,000	350,000	699,000
			2006-2007	349,000	350,000	699,000
			2007-2008	349,000	350,000	699,000
			2008-2009	349,000	350,000	699,000
	TOTAL			1,396,000	1,400,000	2,796,000
			Taux de récipiendaires du certificat de fin d'études en français.			

OBJECTIF 1 : ASSURER UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ EN FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

RÉSULTATS 2008-2009	MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009	INDICATEURS DE RENDEMENT	ANNÉES	INVESTISSEMENTS PRÉVUS		
				Fédéral	Provincial	Total
II. Initiatives en programmation (suite)						
Amélioration de la qualité de la programmation des écoles acadiennes en Nouvelle-Écosse. (suite)	2.2 Créer des nouvelles classes.	Complétude institutionnelle, de la maternelle à la 12 ^e année, à l'échelle de la province.	2005-2006	65,000	65,000	130,000
			2006-2007	65,000	65,000	130,000
			2007-2008	65,000	65,000	130,000
			2008-2009	65,000	65,000	130,000
			TOTAL	260,000	260,000	520,000
Amélioration du système d'informatisation des bibliothèques scolaires du CSAP.	2.3 Parachever la mise en ligne de toutes les bibliothèques scolaires du CSAP et assurer la mise à jour de l'information, de la circulation et du catalogage du fonds documentaire des écoles du CSAP.	Accès et mise en ligne des ressources documentaires des écoles du CSAP.	2005-2006	85,000	85,000	170,000
			2006-2007	85,000	85,000	170,000
			2007-2008	85,000	85,000	170,000
			2008-2009	85,920	85,000	170,920
			TOTAL	340,920	340,000	680,920
Amélioration des taux de réussite des élèves en lecture et en écriture.	2.4 Implanter le programme d'Intervention préventive en lecture et en écriture dans toutes les écoles du CSAP.	Taux d'écoles ayant intégré le programme d'Intervention préventive en lecture et en écriture. Résultats des élèves au PIRS.	2005-2006	333,800	449,600	783,400
			2006-2007	333,800	452,000	785,800
			2007-2008	367,478	473,000	840,478
			2008-2009	367,478	474,000	841,478
			TOTAL	1,402,556	1,848,600	3,251,156
TOTAL PARTIEL - Initiatives en programmation			2005-2006	832,800	949,600	1,782,400
			2006-2007	832,800	952,000	1,784,800
			2007-2008	866,478	973,000	1,839,478
			2008-2009	867,398	974,000	1,841,398
			TOTAL	3,399,476	3,848,600	7,248,076
III. Formation et perfectionnement du personnel enseignant						
Perfectionnement et spécialisation accrus du personnel enseignant.	3.1 Octroyer des bourses permettant au personnel enseignant de participer à des cours ou à des stages de perfectionnement et de spécialisation, notamment en orthophonie, au programme d'Intervention préventive en lecture et en écriture, en francisation, en communication orale et à la trousse d'outils pédagogiques en lecture et en écriture (CMEC).	Taux d'enseignants et d'enseignantes spécialisés par école ou par région.	2005-2006	136,598	152,000	288,598
			2006-2007	136,598	152,000	288,598
			2007-2008	100,920	120,000	220,920
			2008-2009	100,000	147,300	247,300
			TOTAL	474,116	571,300	1,045,416
TOTAL PARTIEL - Formation enseignants			2005-2006	136,598	152,000	288,598
			2006-2007	136,598	152,000	288,598
			2007-2008	100,920	120,000	220,920
			2008-2009	100,000	147,300	247,300
			TOTAL	474,116	571,300	1,045,416

OBJECTIF 1 : ASSURER UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ EN FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

RÉSULTATS 2008-2009	MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009	INDICATEURS DE RENDEMENT	ANNÉES	INVESTISSEMENTS PRÉVUS		
				Fédéral	Provincial	Total
IV. Promotion de la langue et de la culture chez les élèves						
Meilleur accès à des programmes d'enseignement postsecondaire dans la langue maternelle.	4.1 Octroyer des bourses d'études postsecondaires en français langue maternelle aux diplômés du secondaire.	Ratio offre/demande de bourses pour accéder aux études postsecondaires en français.	2005-2006	40,000	0,00	40,000
			2006-2007	40,000	0,00	40,000
			2007-2008	42,000	0,00	42,000
			2008-2009	42,000	0,00	42,000
			TOTAL	164,000	0,00	164,000
Enrichissement des activités culturelles et linguistiques.	4.2 Soutenir les programmes culturels et linguistiques qui renforcent les compétences linguistiques des élèves, par le biais des camps d'été et des programmes Accent/Odyssée (CMEC).	Taux de participation aux camps d'été et aux programmes Accent/Odyssée.	2005-2006	44,438	49,838	94,276
			2006-2007	44,278	49,838	94,116
			2007-2008	44,278	49,838	94,116
			2008-2009	44,278	49,838	94,116
			TOTAL	177,272	199,352	376,624
			<i>Programmes Accent/Odyssée</i>			
			2005-2006	5,400	0,00	5,400
			2006-2007	5,560	0,00	5,560
			2007-2008	5,560	0,00	5,560
			2008-2009	5,560	0,00	5,560
			TOTAL	22,080	0,00	22,080
TOTAL PARTIEL - Promotion langue/culture			2005-2006	89,838	49,838	139,676
			2006-2007	89,838	49,838	139,676
			2007-2008	91,838	49,838	141,676
			2008-2009	91,838	49,838	141,676
			TOTAL	363,352	199,352	562,704
GRAND TOTAL - FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE			2005-2006	1,790,645	3,658,425	5,449,070
			<i>Programmes réguliers</i>	1,790,645	3,878,410	5,669,055
			(Programmes Accent/Odyssée inclus)	1,790,645	4,106,753	5,897,398
			2008-2009	1,790,645	4,398,330	6,188,975
			TOTAL	7,162,580	16,041,918	23,204,498

OBJECTIF 2 : ASSURER UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

RÉSULTATS 2008-2009	MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009	INDICATEURS DE RENDEMENT	ANNÉES	INVESTISSEMENTS PRÉVUS		
				Fédéral	Provincial	Total
I. Encadrement éducatif						
Maintien de la capacité de la province d'améliorer l'accès à des programmes d'enseignement de qualité du FLS à tous les niveaux d'enseignement (élémentaire, secondaire, postsecondaire).	1.1 Appuyer les conseils scolaires pour défrayer les coûts supplémentaires relatifs à l'enseignement de la langue seconde (français de base, français intensif, français intégré, immersion).	Taux de participation et de rétention des effectifs inscrits, par programme.	2005-2006	487,630	987,630	1,475,260
			2006-2007	487,630	987,630	1,475,260
			2007-2008	487,630	987,630	1,475,260
			2008-2009	487,630	987,630	1,475,260
			TOTAL	1,950,520	3,950,520	5,901,040
	1.2 Appuyer l'Université Sainte-Anne (USA) pour défrayer les coûts supplémentaires relatifs à l'enseignement de la langue seconde.	Taux d'inscriptions dans les programmes de FLS de l'Université Sainte-Anne.	2005-2006	30,000	30,000	60,000
			2006-2007	30,000	30,000	60,000
			2007-2008	30,000	30,000	60,000
			2008-2009	30,000	30,000	60,000
			TOTAL	120,000	120,000	240,000
1.3 Administrer les programmes et les politiques relatifs à l'enseignement de la langue seconde : - Appui au secteur du Français langue seconde du ministère de l'Éducation.	Programmes et politiques ministériels en place.		2005-2006	133,196	463,000	596,196
			2006-2007	133,196	463,000	596,196
			2007-2008	133,196	463,000	596,196
			2008-2009	133,196	463,000	596,196
			TOTAL	532,784	1,852,000	2,384,784
1.4 Appuyer le Centre provincial de ressources pédagogiques (CPRP).	Développement du fonds documentaire et de la circulation des ressources en français.		2005-2006	275,000	275,000	550,000
			2006-2007	275,000	275,000	550,000
			2007-2008	275,000	275,000	550,000
			2008-2009	275,000	275,000	550,000
			TOTAL	1,100,000	1,100,000	2,200,000
TOTAL PARTIEL - Encadrement éducatif			2005-2006	925,826	1,755,630	2,681,456
			2006-2007	925,826	1,755,630	2,681,456
			2007-2008	925,826	1,755,630	2,681,456
			2008-2009	925,826	1,755,630	2,681,456
			TOTAL	3,703,304	7,022,520	10,725,824

OBJECTIF 2 : ASSURER UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

RÉSULTATS 2008-2009	MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009	INDICATEURS DE RENDEMENT	ANNÉES	INVESTISSEMENTS PRÉVUS		
				Fédéral	Provincial	Total
II. Initiatives en programmation						
Amélioration des programmes d'enseignement du FLS en Nouvelle-Écosse.	2.1 Élaborer et mettre à jour les programmes d'études et les documents d'appui de français langue seconde.	Complétude de la programmation du FLS.	2005-2006	1,152,166	1,814,647	2,966,813
			2006-2007	1,152,166	1,814,647	2,966,813
			2007-2008	1,152,166	1,814,647	2,966,813
			2008-2009	1,152,166	1,814,647	2,966,813
			TOTAL	4,608,664	7,258,588	11,867,252
TOTAL PARTIEL - Initiatives en programmation			2005-2006	1,152,166	1,814,647	2,966,813
			2006-2007	1,152,166	1,814,647	2,966,813
			2007-2008	1,152,166	1,814,647	2,966,813
			2008-2009	1,152,166	1,814,647	2,966,813
			TOTAL	4,608,664	7,258,588	11,867,252
III. Formation et perfectionnement du personnel enseignant						
Amélioration des habiletés langagières et perfectionnement et spécialisation accrus du personnel enseignant.	3.1 Octroyer des bourses permettant au personnel enseignant de participer à des cours ou à des stages de perfectionnement et de spécialisation, notamment en intervention préventive en français.	Taux d'enseignants et d'enseignantes spécialisés par école ou par région.	2005-2006	416,797	445,000	861,797
			2006-2007	416,797	445,000	861,797
			2007-2008	416,797	445,000	861,797
			2008-2009	416,797	445,000	861,797
			TOTAL	1,667,188	1,780,000	3,447,188
TOTAL PARTIEL - Formation enseignants			2005-2006	416,797	445,000	861,797
			2006-2007	416,797	445,000	861,797
			2007-2008	416,797	445,000	861,797
			2008-2009	416,797	445,000	861,797
			TOTAL	1,667,188	1,780,000	3,447,188
IV. Promotion de la langue et de la culture chez les élèves						
Meilleur accès à des programmes de formation postsecondaire en FLS.	4.1 Octroyer des bourses aux élèves leur permettant de poursuivre leurs études postsecondaires dans l'autre langue officielle.	Ratio offre/demande de bourses pour accéder aux études postsecondaires en français langue seconde.	2005-2006	70,000	70,000	140,000
			2006-2007	70,000	70,000	140,000
			2007-2008	70,000	70,000	140,000
			2008-2009	70,000	70,000	140,000
			TOTAL	280,000	280,000	560,000

OBJECTIF 2 : ASSURER UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

RÉSULTATS 2008-2009	MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009	INDICATEURS DE RENDEMENT	ANNÉES	INVESTISSEMENTS PRÉVUS				
				Fédéral	Provincial	Total		
IV. Promotion de la langue et de la culture chez les élèves (suite)								
Enrichissement de la langue seconde et appréciation accrue de la culture française.	4.2 Soutenir les programmes culturels qui renforcent les compétences linguistiques des élèves, par le biais des camps d'été et des programmes Accent/Odyssée (CMEC).	Taux de participation aux camps d'été et aux programmes Accent/Odyssée.	2005-2006	141,566	159,566	301,132		
			2006-2007	139,166	159,566	298,732		
			2007-2008	139,166	159,566	298,732		
			2008-2009	139,166	159,566	298,732		
			TOTAL	559,064	638,264	1,197,328		
			<i>Programmes Accent/Odyssée</i>					
			2005-2006	18,000	0,00	18,000		
			2006-2007	20,400	0,00	20,400		
			2007-2008	20,400	0,00	20,400		
			2008-2009	20,400	0,00	20,400		
TOTAL	79,200	0,00	79,200					
TOTAL PARTIEL - Promotion langue/culture			2005-2006	229,566	229,566	459,132		
			2006-2007	229,566	229,566	459,132		
			2007-2008	229,566	229,566	459,132		
			2008-2009	229,566	229,566	459,132		
			TOTAL	918,264	918,264	1,836,528		
GRAND TOTAL - FRANÇAIS LANGUE SECONDE			2005-2006	2,724,355	4,244,843	6,969,198		
<i>Programmes réguliers</i>			2006-2007	2,724,355	4,244,843	6,969,198		
(Programmes Accent/Odyssée inclus)			2007-2008	2,724,355	4,244,843	6,969,198		
			2008-2009	2,724,355	4,244,843	6,969,198		
			TOTAL	10,897,420	16,979,372	27,876,792		
GRAND TOTAL - PROGRAMMES RÉGULIERS			2005-2006	4,515,000	7,903,268	12,418,268		
			2006-2007	4,515,000	8,123,253	12,638,253		
			2007-2008	4,515,000	8,351,596	12,866,596		
			2008-2009	4,515,000	8,643,173	13,158,173		
			TOTAL	18,060,000	33,021,290	51,081,290		

III. PLAN D'ACTION DE LA NOUVELLE-ÉCOSSE RELATIF AUX STRATÉGIES ADDITIONNELLES - 2005-2006 À 2008-2009

OBJECTIF 1 : RENFORCER L'ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

RÉSULTATS 2008-2009	MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009	INDICATEURS DE RENDEMENT	ANNÉES	INVESTISSEMENTS PRÉVUS		
				Fédéral	Provincial	Total
I. PROMOTION DE L'ACCÈS ET INTÉGRATION						
1.1 Développement de stratégies de recrutement et de préparation à la scolarisation						
CSAP						
Meilleure intégration des enfants maîtrisant peu ou mal le français dans le programme d'enseignement en français en Nouvelle-Écosse.	1.1.1 Mettre en place un programme pour les enfants de quatre ans (4+) dans chaque école élémentaire du CSAP. Élaborer et mettre en place une stratégie de francisation dans chaque école du CSAP.	Ratio personnes-ressources.	2005-2006	625,000	250,000	875,000
			2006-2007	625,000	650,000	1,275,000
		Taux d'inscriptions et de rétention des élèves du préscolaire à la 1 ^{ère} année.	2007-2008	675,000	700,000	1,375,000
			2008-2009	680,000	750,000	1,430,000
		TOTAL	2,605,000	2,350,000	4,955,000	
		Résultats scolaires des élèves de la maternelle et de la 1 ^{ère} année.				
CPRPS						
Accès accru à des ressources et à des services en consultation et en formation aux intervenants de la petite enfance, en ce qui a trait à la francisation et à l'enrichissement de la langue française chez l'enfant d'âge préscolaire.	1.1.2 Enrichir le fonds documentaire de ressources et d'appui, écrits, sonores et audio-visuels, pour les intervenants de la petite enfance et les enfants des programmes préscolaires.	Ratio offre/demande de ressources pour le personnel.	2005-2006	45,000	0,00	45,000
			2006-2007	45,000	31,000	76,000
		Nombre de services offerts au CPRPS pour la population de langue française.	2007-2008	45,000	31,000	76,000
			2008-2009	45,000	31,000	76,000
		TOTAL	180,000	93,000	273,000	
		Taux des intervenants de la petite enfance formés en francisation au préscolaire.				
TOTAL PARTIEL - Promotion accès/intégration			2005-2006	670,000	250,000	920,000
			2006-2007	670,000	681,000	1,351,000
			2007-2008	720,000	731,000	1,451,000
			2008-2009	725,000	781,000	1,506,000
			TOTAL	2,785,000	2,443,000	5,228,000

OBJECTIF 1 : RENFORCER L'ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

RÉSULTATS 2008-2009	MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009	INDICATEURS DE RENDEMENT	ANNÉES	INVESTISSEMENTS PRÉVUS		
				Fédéral	Provincial	Total
II. QUALITÉ DES PROGRAMMES ET ENRICHISSEMENT CULTUREL DU MILIEU SCOLAIRE						
2.1 Développement et mise en œuvre de programmes/approches/ressources pédagogiques adaptés						
Amélioration du rendement des élèves en lecture et en écriture.	2.1.1 Élaborer des trousse de matériel pédagogique en littératie.	Des trousse de matériel pédagogique en littératie sont disponibles dans chaque école du CSAP.	2005-2006	50,000	30,000	80,000
			2006-2007	50,000	50,000	100,000
			2007-2008	50,000	50,000	100,000
			2008-2009	50,000	80,000	130,000
			TOTAL	200,000	210,000	410,000
	2.1.2 Développer un outil de dépistage en littératie pour les élèves de la 3 ^e année.	Résultats du rendement des élèves en 3 ^e année (littératie). Taux d'analphabétisme.	2005-2006	30,000	30,000	60,000
			2006-2007	30,000	30,000	60,000
			2007-2008	30,000	30,000	60,000
			2008-2009	30,000	30,000	60,000
			TOTAL	120,000	120,000	240,000
	2.1.3 Mettre sur pied un programme de mentorat en littératie.	Des programmes de mentorat en littératie sont disponibles dans chaque école du CSAP.	2005-2006	213,726	-	213,726
			2006-2007	326,360	370,000	696,360
			2007-2008	292,080	470,000	762,080
2008-2009			287,080	570,000	857,080	
TOTAL			1,119,246	1,410,000	2,529,246	
Amélioration du rendement des élèves en mathématiques.	2.1.4 Développer des ressources pédagogiques en numératie.	Des ressources pédagogiques en numératie sont disponibles dans chaque école du CSAP.	2005-2006	40,000	25,000	65,000
			2006-2007	30,000	30,000	60,000
			2007-2008	30,000	30,000	60,000
			2008-2009	30,000	40,000	70,000
			TOTAL	130,000	125,000	255,000
2.1.5 Développer un outil de dépistage en numératie pour les élèves de la 3 ^e année.	Résultats du rendement des élèves en 3 ^e année (numératie).	2005-2006	30,000	15,000	45,000	
		2006-2007	20,000	20,000	40,000	
		2007-2008	20,000	20,000	40,000	
		2008-2009	20,000	20,000	40,000	
		TOTAL	90,000	75,000	165,000	
2.1.6 Mettre sur pied un programme de mentorat en numératie.	Des programmes de mentorat en numératie sont disponibles dans chaque école du CSAP.	2005-2006	95,000	50,000	145,000	
		2006-2007	125,000	170,000	295,000	
		2007-2008	120,000	270,000	390,000	
		2008-2009	120,000	320,000	440,000	
		TOTAL	460,000	810,000	1,270,000	

OBJECTIF 1 : RENFORCER L'ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

RÉSULTATS 2008-2009	MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009	INDICATEURS DE RENDEMENT	ANNÉES	INVESTISSEMENTS PRÉVUS			
				Fédéral	Provincial	Total	
II. QUALITÉ DES PROGRAMMES ET ENRICHISSEMENT CULTUREL DU MILIEU SCOLAIRE (suite)							
2.1 Développement et mise en œuvre de programmes/approches/ressources pédagogiques adaptés (suite)							
Amélioration du rendement des élèves en mathématiques. (suite)	2.1.7 Assurer une formation du personnel enseignant par rapport aux exigences des nouveaux programmes d'études de mathématiques.	Taux d'enseignants et d'enseignantes spécialisés, par école ou par région, en matière des nouveaux programmes d'études de mathématiques.	2005-2006	30,000	10,000	40,000	
			2006-2007	30,000	30,000	60,000	
			2007-2008	30,000	30,000	60,000	
			2008-2009	30,000	50,000	80,000	
			TOTAL	120,000	120,000	240,000	
TOTAL PARTIEL - Qualité programmes/culture			2005-2006	488,726	160,000	648,726	
			2006-2007	611,360	700,000	1,311,360	
			2007-2008	572,080	900,000	1,472,080	
			2008-2009	567,080	1,110,000	1,677,080	
			TOTAL	2,239,246	2,870,000	5,109,246	
III. PERSONNEL ENSEIGNANT ET SERVICES D'APPUI À L'ENSEIGNEMENT							
3.1 Aide au recrutement de candidats à l'enseignement et de spécialistes des services d'appoint							
Recrutement accru d'élèves souhaitant devenir des enseignants en FLM.	3.1.1 Offrir des bourses d'études pour les programmes postsecondaires de didactique en FLM.	Ratio-offre/demande de bourses pour les programmes de didactique en FLM.	2005-2006	60,000	60,000	120,000	
			2006-2007	75,000	75,000	150,000	
			2007-2008	75,000	75,000	150,000	
			2008-2009	75,000	75,000	150,000	
			TOTAL	285,000	285,000	570,000	
3.2 Initiatives de formation initiale/continue en enseignement minoritaire							
Université Sainte-Anne (USA)							
Obtention d'un personnel enseignant mieux outillé et spécialisé pour rencontrer les défis liés à l'enseignement en milieu minoritaire.	3.2.1 Mettre en place le programme de 15 mois consécutifs du Baccalauréat en éducation à l'Université Sainte-Anne pour rejoindre une deuxième cohorte en milieu métropolitain.	Taux d'inscriptions au programme de 15 mois du Baccalauréat en éducation.	2005-2006	75,000	75,000	150,000	
			2006-2007	75,000	75,000	150,000	
			2007-2008	85,000	85,000	170,000	
			2008-2009	85,000	85,000	170,000	
			TOTAL	320,000	320,000	640,000	
			Taux de pénurie d'enseignants dans les écoles du CSAP.	2005-2006	50,500	30,500	81,000
				2006-2007	54,150	35,000	89,150
				2007-2008	50,608	35,000	85,608
				2008-2009	51,553	35,000	86,553
				TOTAL	206,811	135,500	342,311
			Intégration des composantes arts, affaires éducation physique et francisation dans les cours de didactique du Baccalauréat en éducation.	2005-2006	50,500	30,500	81,000
				2006-2007	54,150	35,000	89,150
				2007-2008	50,608	35,000	85,608
				2008-2009	51,553	35,000	86,553
				TOTAL	206,811	135,500	342,311

OBJECTIF 1 : RENFORCER L'ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

RÉSULTATS 2008-2009	MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009	INDICATEURS DE RENDEMENT	ANNÉES	INVESTISSEMENTS PRÉVUS		
				Fédéral	Provincial	Total
III. PERSONNEL ENSEIGNANT ET SERVICES D'APPUI À L'ENSEIGNEMENT (suite)						
3.2 Initiatives de formation initiale/continue en enseignement minoritaire (suite)						
Obtention d'un personnel enseignant mieux outillé et spécialisé pour rencontrer les défis liés à l'enseignement en milieu minoritaire. (suite)	3.2.3 Structurer et livrer un programme de Maîtrise en enseignement du français langue maternelle (spécialisation : francisation) à temps partiel et à distance.	Taux d'inscriptions au programme de Maîtrise en enseignement FLM.	2005-2006	99,000	99,000	198,000
			2006-2007	103,950	103,950	207,900
		Taux de diplomation.	2007-2008	109,148	109,148	218,296
			2008-2009	114,605	114,605	229,210
			TOTAL	426,703	426,703	853,406
TOTAL PARTIEL - Personnel enseignant			2005-2006	284,500	264,500	549,000
			2006-2007	308,100	288,950	597,050
			2007-2008	319,756	304,148	623,904
			2008-2009	326,158	309,605	635,763
			TOTAL	1,238,514	1,167,203	2,405,717
IV. AMÉLIORATION DE L'ACCÈS À DES ÉTUDES POSTSECONDAIRES						
4.1 Initiatives visant à faciliter la transition entre le secondaire et le postsecondaire						
USA						
Meilleur encadrement pour les étudiants acadiens qui ont encore besoin de maîtriser le français.	4.1.1 Élaborer un programme d'activités de francisation pour les étudiants de l'Université Sainte-Anne.	Résultats des évaluations en compétence langagière en fin d'études postsecondaires.	2005-2006	20,000	20,000	40,000
			2006-2007	20,000	20,000	40,000
		Taux de participation au portfolio langagier.	2007-2008	20,000	20,000	40,000
			2008-2009	20,000	20,000	40,000
			TOTAL	80,000	80,000	160,000
4.1.2 Amener les étudiants à se construire un portfolio langagier qui doit s'élaborer le long de leurs programmes d'études à l'Université Sainte-Anne.		Taux de participation au portfolio langagier.	2005-2006	17,500	17,500	35,000
			2006-2007	19,375	19,375	38,750
			2007-2008	21,343	21,343	42,686
			2008-2009	23,410	23,410	46,820
			TOTAL	81,628	81,628	163,256
4.2 Enseignement à distance et partage inter-institutionnel des programmes						
USA						
Optimisation des programmes postsecondaires proposés à l'Université Sainte-Anne.	4.2.1 Effectuer des études de marché sur les programmes de niveaux collégial et universitaire assurés à l'échelle du pays dans les domaines culturel, touristique, artistique, professionnel et de la santé, y compris l'enseignement à distance.	Détermination de la clientèle cible et de leurs besoins en matière de la programmation postsecondaire.	2005-2006	150,000	150,000	300,000
			2006-2007	150,000	150,000	300,000
		Nombre de partenariats créés avec d'autres institutions postsecondaires.	2007-2008	160,000	160,000	320,000
			2008-2009	160,000	160,000	320,000
			TOTAL	620,000	620,000	1,240,000

OBJECTIF 1 : RENFORCER L'ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

RÉSULTATS 2008-2009	MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009	INDICATEURS DE RENDEMENT	ANNÉES	INVESTISSEMENTS PRÉVUS		
				Fédéral	Provincial	Total
IV. AMÉLIORATION DE L'ACCÈS À DES ÉTUDES POSTSECONDAIRES (suite)						
4.3 Développement de nouveaux programmes						
USA						
Élargissement de spécialisation en français aux niveaux collégial et universitaire de l'Université Sainte-Anne.	4.3.1 Structurer et livrer deux nouveaux programmes articulés entre les niveaux collégial et universitaire, soit : - Baccalauréat interdisciplinaire en écotourisme - Baccalauréat appliqué en services communautaires – Mention Gestion	Taux d'inscriptions et de diplômation de ces programmes.	2005-2006	95,000	95,000	190,000
			2006-2007	95,000	95,000	190,000
			2007-2008	100,000	100,000	200,000
			2008-2009	100,000	100,000	200,000
			TOTAL	390,000	390,000	780,000
	4.3.2 Structurer et livrer des nouveaux programmes articulés entre les niveaux collégial et universitaire, selon les résultats des études de marché menées par l'Université Sainte-Anne.	Mise en place de nouveaux programmes en lien avec les études de marché. Taux d'inscription et de diplômation de ces programmes.	2005-2006	163,000	163,000	326,000
			2006-2007	214,286	214,286	428,572
			2007-2008	192,901	192,902	385,803
			2008-2009	184,432	184,432	368,864
			TOTAL	754,619	754,620	1,509,239
TOTAL PARTIEL - Accès postsecondaire			2005-2006	445,500	445,500	891,000
			2006-2007	498,661	498,661	997,322
			2007-2008	494,244	494,245	988,489
			2008-2009	487,842	487,842	975,684
			TOTAL	1,926,247	1,926,248	3,852,495
GRAND TOTAL - FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE			2005-2006	1,888,726	1,120,000	3,008,726
<i>Stratégies additionnelles</i>			2006-2007	2,088,121	2,168,611	4,256,732
			2007-2008	2,106,080	2,429,393	4,535,473
			2008-2009	2,106,080	2,688,447	4,794,527
			TOTAL	8,189,007	8,406,451	16,595,458

OBJECTIF 2 : RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

RÉSULTATS 2008-2009	MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009	INDICATEURS DE RENDEMENT	ANNÉES	INVESTISSEMENTS PRÉVUS			
				Fédéral	Provincial	Total	
I. AMÉLIORATION DES PROGRAMMES DE FRANÇAIS DE BASE							
1.1 Acquisition de ressources en français							
Accès accru à des ressources pédagogiques de langue française dans les écoles et à l'Education Media Library.	1.1.1 Effectuer une analyse des besoins en matière de ressources de langue française.	Acquisition de ressources pédagogiques répondant aux besoins identifiés en ressources dans les écoles et à l'Education Media Library.	2005-2006	110,000	110,000	220,000	
			2006-2007	110,000	110,000	220,000	
			2007-2008	110,000	110,000	220,000	
			2008-2009	110,000	110,000	220,000	
	TOTAL			440,000	440,000	880,000	
	1.1.2 Assurer la disponibilité des ressources de langue française nécessaires.	2005-2006	210,000	210,000	420,000		
		2006-2007	210,000	210,000	420,000		
		2007-2008	250,000	250,000	500,000		
2008-2009		250,000	250,000	500,000			
TOTAL			920,000	920,000	1,840,000		
1.2 Enrichissement des programmes							
Amélioration des compétences langagières des élèves aux niveaux primaire et secondaire.	1.2.1 Augmenter le nombre d'écoles offrant : - le français intensif en 6 ^e année ou un modèle alternatif pour le français de base à l'élémentaire; - un modèle alternatif pour le français de base au secondaire 1 ^{er} cycle.	Ratio des écoles offrant les modèles alternatifs.	2005-2006	185,000	185,000	370,000	
			2006-2007	185,000	185,000	370,000	
		Niveau de compétences langagières en français des élèves en 6 ^e année et à la fin du secondaire 1 ^{er} cycle.	2007-2008	190,000	190,000	380,000	
			2008-2009	190,000	190,000	380,000	
		TOTAL			750,000	750,000	1,500,000
		1.3 Recrutement de nouveaux élèves et rétention des élèves déjà inscrits					
Rétention accrue en français de base au niveau secondaire 2 ^e cycle.	1.3.1 Proposer des modules et des cours alternatifs pour le français de base au secondaire 2 ^e cycle.	Taux de rétention en français de base au niveau secondaire 2 ^e cycle.	2005-2006	233,000	233,000	466,000	
			2006-2007	332,000	332,000	664,000	
		Ratio des écoles offrant les modèles alternatifs.	2007-2008	298,500	298,500	597,000	
			2008-2009	275,000	275,000	550,000	
		TOTAL			1,138,500	1,138,500	2,277,000
		Niveau de compétences langagières en français des élèves en 12 ^e année.					
TOTAL PARTIEL - Amélioration FLS de base			2005-2006	738,000	738,000	1,476,000	
			2006-2007	837,000	837,000	1,674,000	
			2007-2008	848,500	848,500	1,697,000	
			2008-2009	825,000	825,000	1,650,000	
TOTAL			3,248,500	3,248,500	6,497,000		

OBJECTIF 2 : RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

RÉSULTATS 2008-2009	MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009	INDICATEURS DE RENDEMENT	ANNÉES	INVESTISSEMENTS PRÉVUS			
				Fédéral	Provincial	Total	
II. RELANCE DES PROGRAMMES D'IMMERSION							
2.1 Renversement de la tendance au décrochage au secondaire							
Rétention accrue en immersion au niveau secondaire.	2.1.1 Augmenter le nombre de cours en immersion offerts via l'éducation à distance.	Taux de rétention en immersion au niveau secondaire.	2005-2006	30,000	30,000	60,000	
			2006-2007	30,000	30,000	60,000	
			2007-2008	30,000	30,000	60,000	
			2008-2009	30,000	30,000	60,000	
		TOTAL	120,000	120,000	240,000		
		Ratio des cours en immersion offerts à distance.	2005-2006	30,000	30,000	60,000	
			2006-2007	30,000	30,000	60,000	
			2007-2008	30,000	30,000	60,000	
			2008-2009	30,000	30,000	60,000	
			TOTAL	120,000	120,000	240,000	
		Ratio des élèves en immersion inscrits à des cours à distance.	2005-2006	30,000	30,000	60,000	
			2006-2007	30,000	30,000	60,000	
			2007-2008	30,000	30,000	60,000	
			2008-2009	30,000	30,000	60,000	
			TOTAL	120,000	120,000	240,000	
2.2 Expériences de communication authentique							
Occasions accrues d'utiliser le français à l'extérieur de la salle de classe.	2.2.1 Promouvoir les programmes d'échange.	Taux de participation aux divers activités parascolaires.	2005-2006	25,000	25,000	50,000	
			2006-2007	25,000	25,000	50,000	
			2007-2008	25,000	25,000	50,000	
			2008-2009	25,000	25,000	50,000	
			TOTAL	100,000	100,000	200,000	
	2.2.2 Appuyer des activités culturelles et des visites à des communautés francophones de la province.			2005-2006	42,000	42,000	84,000
				2006-2007	42,000	42,000	84,000
				2007-2008	42,000	42,000	84,000
				2008-2009	42,000	42,000	84,000
				TOTAL	168,000	168,000	336,000
	2.2.3 Organiser davantage de clubs français après les classes, de camps en fin de semaine, de camps d'été.			2005-2006	17,800	17,800	35,600
				2006-2007	18,000	18,000	36,000
				2007-2008	18,000	18,000	36,000
2008-2009				21,000	21,000	42,000	
TOTAL				74,800	74,800	149,600	
2.2.4 Mettre en place des sessions d'information pour les élèves afin de leur fournir des renseignements au sujet des programmes d'emploi d'été en français.		Ratio d'écoles ayant organisé des sessions d'information au sujet des programmes d'emploi d'été en français.	2005-2006	15,000	15,000	30,000	
			2006-2007	15,000	15,000	30,000	
			2007-2008	15,000	15,000	30,000	
			2008-2009	15,000	15,000	30,000	
			TOTAL	60,000	60,000	120,000	

OBJECTIF 2 : RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

RÉSULTATS 2008-2009	MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009	INDICATEURS DE RENDEMENT	ANNÉES	INVESTISSEMENTS PRÉVUS		
				Fédéral	Provincial	Total
II. RELANCE DES PROGRAMMES D'IMMERSION (suite)						
		TOTAL PARTIEL - Relance programmes d'immersion	2005-2006	129,800	129,800	259,600
			2006-2007	130,000	130,000	260,000
			2007-2008	130,000	130,000	260,000
			2008-2009	133,000	133,000	266,000
			TOTAL	522,800	522,800	1,045,600
III. PERSONNEL ENSEIGNANT ET SERVICES D'APPUI À L'ENSEIGNEMENT						
3.1 Amélioration de la compétence linguistique des enseignants et futurs enseignants						
Nombre accru d'enseignants en Nouvelle-Écosse qualifiés pour enseigner en FLS.	3.1.1 Augmenter l'accès aux services et aux outils relatifs au perfectionnement professionnel pour le personnel enseignant : - Offrir des bourses d'été pour enseignants. - Offrir des programmes d'immersion de 100 jours pendant l'année scolaire. - Mettre en place un programme de mentorat. - Développer des activités de perfectionnement via l'éducation à distance. - Élaborer et maintenir un site Web pour les enseignants. - Élaborer des vidéos de perfectionnement autonome.	Taux d'enseignants et d'enseignantes spécialisés par école ou par région.	2005-2006	20,000	20,000	40,000
			2006-2007	20,000	20,000	40,000
			2007-2008	20,000	20,000	40,000
			2008-2009	35,000	35,000	70,000
			TOTAL	95,000	95,000	190,000
			Taux de mentors dans les écoles.			
		Site Web élaboré et en place pour les enseignants.				
3.2 Aide au recrutement de candidats/candidates à l'enseignement						
Recrutement accru d'élèves souhaitant devenir des enseignants en FLS.	3.2.1 Assurer des visites aux écoles secondaires 2 ^e cycle de la province.	Ration offre/demande de bourses pour les programmes didactiques en FLS.	2005-2006	20,000	20,000	40,000
			2006-2007	20,000	20,000	40,000
			2007-2008	20,000	20,000	40,000
			2008-2009	20,000	20,000	40,000
			TOTAL	80,000	80,000	160,000
	3.2.2 Offrir des bourses d'études aux étudiants pour les programmes postsecondaires de didactique en FLS (1 semestre ou à temps plein).		2005-2006	15,000	15,000	30,000
			2006-2007	15,000	15,000	30,000
			2007-2008	15,000	15,000	30,000
			2008-2009	20,000	20,000	40,000
			TOTAL	65,000	65,000	130,000

OBJECTIF 2 : RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

RÉSULTATS 2008-2009	MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009	INDICATEURS DE RENDEMENT	ANNÉES	INVESTISSEMENTS PRÉVUS		
				Fédéral	Provincial	Total
III. PERSONNEL ENSEIGNANT ET SERVICES D'APPUI À L'ENSEIGNEMENT (suite)						
		TOTAL PARTIEL - Personnel enseignant	2005-2006	55,000	55,000	110,000
			2006-2007	55,000	55,000	110,000
			2007-2008	55,000	55,000	110,000
			2008-2009	75,000	75,000	150,000
			TOTAL	240,000	240,000	480,000
IV. PROMOTION DE LA RECHERCHE SUR L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE						
4.1 Élaboration d'instruments de mesure de résultats						
Amélioration de la capacité provinciale de mesurer les habiletés langagières au niveau secondaire 2 ^e cycle.	4.1.1 Élaborer et adapter un instrument d'évaluation des habiletés langagières en français des élèves de la 12 ^e année.	Disponibilité d'un instrument d'évaluation des habiletés langagières pour les élèves en fin d'études secondaires.	2005-2006	7,200	12,000	19,200
			2006-2007	5,000	16,000	21,000
			2007-2008	3,500	18,000	21,500
			2008-2009	4,000	4,000	8,000
			TOTAL	19,700	50,000	69,700
		TOTAL PARTIEL - Recherche FLS	2005-2006	7,200	12,000	19,200
			2006-2007	5,000	16,000	21,000
			2007-2008	3,500	18,000	21,500
			2008-2009	4,000	4,000	8,000
			TOTAL	19,700	50,000	69,700
GRAND TOTAL - FRANÇAIS LANGUE SECONDE						
		<i>Stratégies additionnelles</i>	2005-2006	930,000	934,800	1,864,800
			2006-2007	1,027,000	1,038,000	2,065,000
			2007-2008	1,037,000	1,051,500	2,088,500
			2008-2009	1,037,000	1,037,000	2,074,000
			TOTAL	4,031,000	4,061,300	8,092,300
GRAND TOTAL - STRATÉGIES ADDITIONNELLES						
			2005-2006	2,818,726	2,054,800	4,873,526
			2006-2007	3,115,121	3,206,611	6,321,732
			2007-2008	3,143,080	3,480,893	6,623,973
			2008-2009	3,143,080	3,725,447	6,868,527
			TOTAL	12,220,007	12,467,751	24,687,758